

17 мая Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ совместно с Няганской школой-интернатом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья провели онлайн семинар-практикум «Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

В заседании семинара-практикума приняли участие руководители Опорных образовательных центров ХМАО – Югры; педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги образовательных организаций ХМАО – Югры; научные сотрудники РРЦ и преподаватели Сургутского государственного педагогического университета. Модератор семинара - Богатая Ольга Федоровна, старший научный сотрудник РРЦ. В целом в семинаре приняли участие 84 человека.

**Галкина Любовь Николаевна**, заместитель директора по методической работе Няганской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассказала об организации и содержании работы Опорного образовательного центра, действующего на базе этой образовательной организации.

**Петунина Светлана Викторовна**, заместитель директора по учебной работе доложила о том, как реализуется АООП и СИПР для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в школе-интернате. В выступлении **Мусиенко Инны Николаевны**, учителя-дефектолога школы на основе анализа и обобщения своего опыта работы, а также опыта работы других учителей-дефектологов: Деменевой Татьяны Владимировны, Насрулаевой Людмилы Мизамутдиновны, Тютяевой Татьяны Николаевны раскрыла методы и приёмы работы с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в практической деятельности учителя-дефектолога. О методах рассказывала и **Зайцева Ольга Леонидовна**. **Печенкина Лиана Левоновна**, учитель-логопед представила возможности коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми. **Пеньковская Тамара Ивановна**, учитель школы, сформулировала основные проблемы организации образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в период действия карантина с использованием дистанционных образовательных технологий и возможности их решения. **Гайнулова Елена Сергеевна**, учитель, обобщив опыт работы учителей трудового обучения Сунцовой Татьяны Григорьевны, Яфаркина Михаила Григорьевича, Гайнуловой Елены Сергеевны, Медведевой Юлии Анатольевны, воспитателя ГПД Мещангиной Анны Андреевны, учителя истории Поплавской Татьяны Викторовны, заместителя директора по УР, учителя географии Петуниной Светланы Викторовны раскрыла возможности использования метода проектов в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Она отметила, что дети с ТМНР не только могут, но и хотят работать над проектами, особенно тогда, когда тема проекта связана с решением актуальных проблем ребенка.

Необычным и запоминающимся было выступление **Волгиной Светланы Юрьевны**, педагога-библиотекаря школы-интерната, которая рассказала о школьной библиотеке как развивающей среде в работе с детьми с ТМНР.

**Гарипова Юлия Фазильяновна**, учитель школы-интерната, раскрыла особенности организации образовательного процесса для детей с ТМНР обучающихся по индивидуальному плану на дому. Она отметила, что в школе-интернате по индивидуальному плану на дому обучается 14% детей, из них 80% - дети с тяжелой умственной отсталостью. Основная проблема для этого контингента детей – трудности формирования учебного поведения, поскольку для них даже удержание предмета является отдельной задачей. Педагог показал, как он работает с такими детьми.

**Маланич Ирина Дариевна**, педагог дополнительного образования, рассказала об обеспечении реализации прав обучающихся с ТМНР на участие в программах дополнительного образования.

**Пальнова Лилия Васильевна**, социальный педагог Няганской школы-интерната, осветила вопросы сотрудничества школы и семьи в рамках реализации II варианта АООП для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Она отметила, что трудности этой работы заключаются в том, что часто родители обучающихся сами являются выпускниками данной школы.

Участники семинара выразили признательность его организаторам и спикерам за актуальные вопросы, освещенные на семинаре и содержательные выступления.

*Сотрудники РРЦ*