

РЕШЕНИЕ

заседания семинара - практикума

«Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

г. Сургут

17.05.2021

Цель мероприятия – диссеминация опыта работы по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры.

Организаторы семинара-практикума:

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

Казённое образовательное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Казённое образовательное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2.

Казённое образовательное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

Участники семинара-практикума:

руководители Опорных образовательных центров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

научные сотрудники Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

преподаватели Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Место проведения:

Казённое образовательное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Работа семинара-практикума проводится в режиме он-лайн.

В заседании семинара - практикума приняли участие более 84 человек:

В процессе заседания семинара-практикума были заслушаны доклады по следующим направлениям:

1. Рассмотрены вопросы организации и содержания работы Опорного образовательного центра по воспитанию и обучению детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития:

- «Организация и содержание работы Опорного образовательного центра» (*Галкина Любовь Николаевна*, заместитель директора по методической работе КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

2. Представлен опыт образовательных организаций автономного округа по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития:

- «Реализация АООП и СИПР для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в Няганской школе - интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (*Петунина Светлана Викторовна*, заместитель директора по учебной работе КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Методы и приёмы работы с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в практической деятельности учителя - дефектолога» (*Мусиенко Инна Николаевна*, учитель дефектолог КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (*опыт работы учителей-дефектологов: Демановой Т.В., Насрулаевой Л.М., Тютяевой Т.Н., Мусиенко И.Н.*);

- «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми» (*Печенкина Лиана Леоновна*, учитель - логопед КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Сотрудничество школы и семьи в рамках реализации II варианта АООП для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития» (*Пальнова Лилия Васильевна*, социальный педагог КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Методы и приёмы современного урока, применяемые учителями в работе с

обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития» (*Зайцева Ольга Леонидовна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Проблемы организации образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в период действия карантина с использованием дистанционных образовательных технологий» (*Пеньковская Тамара Ивановна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Возможность использования метода проектов в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития» (*Гайнулова Елена Сергеевна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». *Представление опыта работы учителей Сунцовой Т.Г., Яфаркина М.Г., воспитателя ГПД Мещангиной А.А.*);

- «Школьная библиотека как развивающая среда в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (*Волгина Светлана Юрьевна*, педагог-библиотекарь КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Особенности организации образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся по индивидуальному плану на дому» (*Гарипова Юлия Фазильяновна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Обеспечение реализации прав обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития на участие в программах дополнительного образования» (*Маланич Ирина Дариевна*, педагог дополнительного образования КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Видеоролик «Использование элементов сказкотерапии в обучении и воспитании младших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (*Цыганкова Анастасия Юрьевна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»);

- «Создание оптимальных условий для развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (*Назаренко Анастасия Вячеславовна*, педагог - психолог КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для детей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья №2»);

- «Формирование коммуникативных навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (*Валитова Наталья Анатольевна*, педагог - психолог КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для детей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья №2»);

В рамках обсуждения опыта работы образовательных организаций по реализации обучения и воспитания, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, рассмотрено актуальное состояние коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, отметили достижения, обозначили проблемы и сформулировали приоритетные направления дальнейшей работы в этом направлении.

В ходе обсуждений были обозначены следующие ключевые проблемы по образованию обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии:

- группа детей с ТМНР не однородна по своему составу. В нее включены лица с тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью. Дети с ТМНР к началу

обучения имеют разрозненные и узкие представления об окружающем мире, их сенсорный опыт беден и не сформирован, средства общения ограничены. Практически все дети с такими нарушениями имеют низкий уровень развития осязания и моторики пальцев и кистей рук, что значительно осложняет обучение этих детей в школе;

- сложностью в образовании детей с ТМНР является подбор соответствующих методик работы, которые позволили бы не только обучать ребенка, но и прежде всего, корректировали его психофизические особенности и помогали решать ряд проблем, возникающих при совместной с педагогом деятельности;

- своеобразие интеллектуального развития детей с интеллектуальной недостаточностью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим ребенком. Им не доступны профессии, предъявляющие повышенные требования к коммуникативной деятельности, интеллекту и технике безопасности;

- недостаток информации о возможных путях помощи семье воспитывающей ребенка с ТМНР, эмоциональное напряжение, стресс, трудности социального характера (потеря квалификации, работы), пассивность родителей в оказании помощи ребенку. Не редко распад семьи, угроза социального сиротства ребенка, еще одна из проблем воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

По итогам заседания семинара - практикума, предложены направления совершенствования обучения и воспитания, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательных организациях ХМАО – Югры:

1. Изучить и обобщить практический опыт педагогов Казённое образовательное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Изучить опыт общеобразовательных организаций в РФ и ХМАО – Югры по профессиональной ориентации и дальнейшего трудоустройства, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

3. Продолжить повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников:

- на курсах повышения квалификации, в том числе – обучение применению современных технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

- в рамках дополнительного специального образования – профессиональная переподготовка по направлениям подготовки; «Олигофренопедагогика», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

4. Рассмотреть возможность проведения семинаров-практикумов не менее двух раз в год.

5. Обобщить опыт работы Казённого образовательного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по проведению олимпиады с детьми обучающимися на дому и распространить этот опыт работы на школы работающие с данной категорией детей в ХМАО-Югре.

Предложено – информационные материалы семинара – практикума: Теоретические и практические подходы к образованию обучающихся с тяжёлыми и множественными

нарушениями развития» разместить в на сайте Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».