

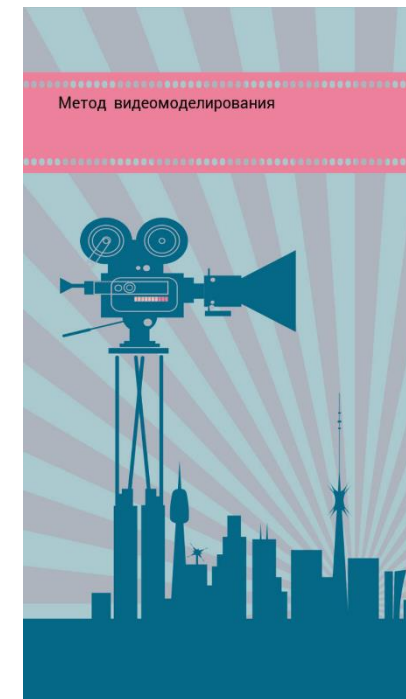
Разработчики:
Ярошко Е.В.
Васина И.В.
Шиклеина Н.В.

Эффективность метода:

- Визуальные стимулы являются наиболее конкретными - эффективными для обучения,
- дети с РАС лучше воспринимают визуальную информацию.
- просмотр видеороликов является мотивационным видом деятельности и иногда даже используется в качестве поощрения.



Метод видеомоделирования



Видеомоделирование – это метод формирования социальных навыков, предполагающий использование видеозаписей и демонстрационного оборудования, создающий визуальную модель целевого (формируемого) поведения или навыка. Это простой и эффективный способ обучения функциональным навыкам детей с РАС, который является интересным и увлекательным для самих учеников.



Разновидности видеомоделирования:

1. Базовое видеомоделирование.

Целевой навык или модель поведения демонстрирует другой человек, а не сам ученик. Это могут быть как взрослый, так и сверстник ребенка.

2. Видеомоделирование самого себя.

На видео записываются действия самого ученика.

Важно! Видеозапись должна демонстрировать действие, выполненное от начала до конца без ошибок и подсказок.

Для того чтобы создать Действия ребенка записываются большое количество раз, а затем при помощи видеомонтажа «собирается» правильно продемонстрированный навык.

Ученик выполняет действия, имитируя действия взрослого или пользуясь его подсказками.

Видеоматериал монтируется.



3. Видеоподсказки предполагает дробление целевого навыка на мелкие шаги.

После каждого снятого шага следует пауза, во время которой ученик может повторить действия.

Эффективна для обучения бытовым навыкам, так как эти навыки можно разбить на более мелкие шаги.



Рекомендация:

видеомоделирование должно быть продумано от начала и до конца. Для создания качественного ролика, использование которого эффективно поможет ученику овладевать новыми навыками, обязательно должен быть написан сценарий (диалог, реплики, действия).