

Использование коррекционных психолого-педагогических технологий при реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с РАС в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С.В. Григорьева, заместитель директора по УМР,
Е.С. Полякова, учитель-логопед,
В.А. Цыганкова, директор
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут.

В соответствии с «дорожной картой» по комплексному сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО-Югре особую прикладную значимость приобретает проблема разработки и внедрения маршрутов сопровождения для обучающихся данной категории.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» является одним из образовательных учреждений округа, реализующих данную Концепцию в части организации образовательных условий, необходимых для достижения оптимального уровня развития, адаптации и социализации обучающихся с РАС в общество, профилактики и снижения выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепления психического здоровья, повышения доступности образования.

В данный момент в ОУ разработан и успешно реализуется индивидуальный маршрут сопровождения обучающихся с РАС (далее, Маршрут) *(таблица 1)*.

Таблица 1

Реализация индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с РАС в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Этапы	АООП 8.3 (РАС + легкая УО)	АООП 8.4 (РАС + умеренная УО)
I. Диагностика	Экспресс-диагностика когнитивной и социальной сферы и стиля детско-родительских отношений Комплексная психолого-педагогическая диагностика Заседание ПМПк ОУ по результатам диагностики Постановка целей и задач по работе с учеником на учебный год	
II. Программа обучения	академические компетенции (предметы по учебному плану)	жизненные компетенции (коррекционная область) (дефектологи, психологи, логопеды – на основании заключений ПМПк и ИПРА))
	Утверждение образовательного маршрута на ПМПк ОУ совместно с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС	
Адаптация учебного материала	Опора на «зону актуального развития» обучающегося с РАС Использование методов АВА-терапии, ТЕАССН-терапии, FLOORTIME, сенсорной интеграции.	

<p>III. Мониторинг</p>	<p>Составление индивидуального профиля когнитивного и социального развития обучающегося с РАС (начало и конец учебного года)</p> <p>Заседание ПМПк ОУ совместно с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС по итогам годовой реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Прогноз деятельности на следующий учебный год.</p>
------------------------	---

Маршрут включает в себя 3 этапа: диагностика, составление программы обучения на учебный год и адаптация учебного материала, мониторинг реализации Маршрута.

Таким образом, отметим, что образовательный маршрут носит индивидуальный характер и составляется с учетом особенностей структуры дефекта ученика с РАС, его когнитивных и эмоционально-волевых особенностей.

Так как в настоящее время в нашей школе обучается 15 детей с диагнозом РАС, осложненными различной степенью умственной отсталости, из которых 75% приходится на начальное звено, то одной из актуальных задач является формирование стереотипа учебного поведения как основы успешного формирования академических и жизненных компетенций при дальнейшем обучении в более старших классах.

Рассмотрим содержательные аспекты конструирования Маршрута для этого случая.

Итак, на **I этапе по итогам стартовой диагностики** ученика 1 класса с РАС, осложненными умеренной умственной отсталостью, были обнаружены сочетанные проблемы в когнитивной и эмоционально-волевой сферах и сформулированы следующие задачи по разработке Маршрута:

- сидеть за партой;
- поддерживать правильную позу;
- направлять взгляд на лицо взрослого;
- направлять взгляд на выполняемое задание;
- слушать и выполнять простую инструкцию учителя;
- принимать помощь взрослого;
- использовать по назначению учебные материалы;
- выполнять действия по подражанию.

На **II этапе составляется программа обучения и психолого-педагогического сопровождения – по результатам диагностики, утверждается на заседании ПМПк ОУ совместно с родителями (законными представителями обучающегося с РАС), а также адаптируется учебный материал в соответствии с психофизиологическими возможностями ученика с РАС.** В данном случае, мы использовали:

1. Элементы АВА-терапии.

Цель: формирование условных рефлексов, устойчивых поведенческих паттернов за счет подкрепления правильного способа действия (например, слушать и выполнять простые действия по просьбе учителя).

Средство: метод поощрений (подкрепление). Сначала мы начинали с вкусовых поощрений, предпочтительных для обучающейся: печенье, шоколад и т.д. Затем мы постепенно заменили вкусовые стимулы на социально желаемые поощрения – жетоны и вербальное поощрение («Умница», «Молодец!»).

2. ТЕАССН-терапия.

Цель: структурирование и организация учебной деятельности (например, где мое рабочее место; что я сейчас буду делать).

Средства:

1) таймер - регламентирование выполнения учебных заданий, что задает четкие временные границы выполняемой деятельности.

2) визуальное расписание - визуальная подсказка (фотографии, картинки с изображением учебных предметов, действий и т.д.) для отображения порядка действий при выполнении заданий и создания ориентировки в учебной ситуации.

3) структурирование пространства - мы разделили наш учебный класс на зоны (*парта* - работа; *мягкие модули* - отдых; *ковер* – совместная игра как тренировка навыков сотрудничества), в каждой из которых ученик учится отдельным навыкам и умениям.

3. FLOORTIME.

Цель: формирование навыков совместной деятельности ученика с педагогом, например, через элементы игровой деятельности или любого значимого для ребенка занятия. Организация взаимодействия с учеником на основе данной технологии помогла построить двухстороннюю коммуникацию между педагогами и учеником, что, в свою очередь, формирует у ребенка чувство базового доверия к миру.

4. Сенсорная интеграция.

Цель: когнитивное развитие с опорой на мультимодальное воздействие на анализаторы (зрение+слух; вкус+обоняние и т.д.).

Средства: ароматерапия, песочная терапия, тактильная и вкусовая стимуляция.

Наконец, третий этап – это коррекция образовательного маршрута по результатам промежуточных мониторингов: составление маршрута происходит при условии непосредственного и постоянного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС в рамках работы ПМПк ОУ. Содержание маршрута имеет динамичный характер и по результатам промежуточных мониторингов подвергается коррекции. В конце учебного года запланирован итоговый анализ результатов деятельности по реализации маршрута, на основании которого строится прогноз работы с обучающимся на следующий учебный год и формулируются рекомендации для родителей (законных представителей).

Таким образом, внедрение и реализация маршрута сопровождения при работе с обучающимися с РАС позволило достичь следующих результатов:

- в течение 2-х лет работы уровень работоспособности возрос с 5 до 40 мин: ученик сидит за партой и выполняет учебные задания (при условии чередования видов деятельности и коротких физкультур. минуток);

- ученик устанавливает контакт с педагогами, которые с ней работают (самостоятельно обращается к ним с короткой просьбой, вовлекает в предметно-манипулятивную игру или стереотипную деятельность рисования), используется тактильный контакт (например, ребенок самостоятельно берет педагога за руку, приглашая к выполняемой деятельности);

- уменьшилась частота и длительность дезадаптивного поведения (единичные проявления в течение учебного дня продолжительностью до 2-3 минут, а затем к настоящему моменту истерика зафиксирована один раз – в конце первой четверти, что можно объяснить утомлением);

- ученик с помощью педагога выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

- с помощью педагога использует принятые социальные ритуалы взаимодействия в коллективе (например, убирает после урока учебное место за партой, складывает канцелярские материалы в специально отведенное для нее место, убирает за собой стакан после компота в столовой и говорит персоналу «спасибо»).