



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

# **Поведенческие методики в обучении детей с расстройством аутистического спектра**

Подготовили  
Миргалиева О.Н., учитель  
Муратова Л.Р., тьютор

# Евгений

- Учащийся 3 класса
- Вариант программы 8.2 ФГОС ОВЗ НОО для обучающихся с ОВЗ
- Обучается по индивидуальному учебному плану
- Включен в общеобразовательный класс после обучения в ресурсном классе

# Особенности учебного поведения

- Трудно замотивировать в учебной ситуации
- Выполнение заданий не становится подкреплением
- Работает за подкрепляющие стимулы
- В ситуации неуспеха – наблюдается тревожность
- Редко проявляет инициативу для социального взаимодействия
- Продуктивно работает в мини-группе
- В большой группе проявляет нежелательное поведение, отказывается от выполнения заданий

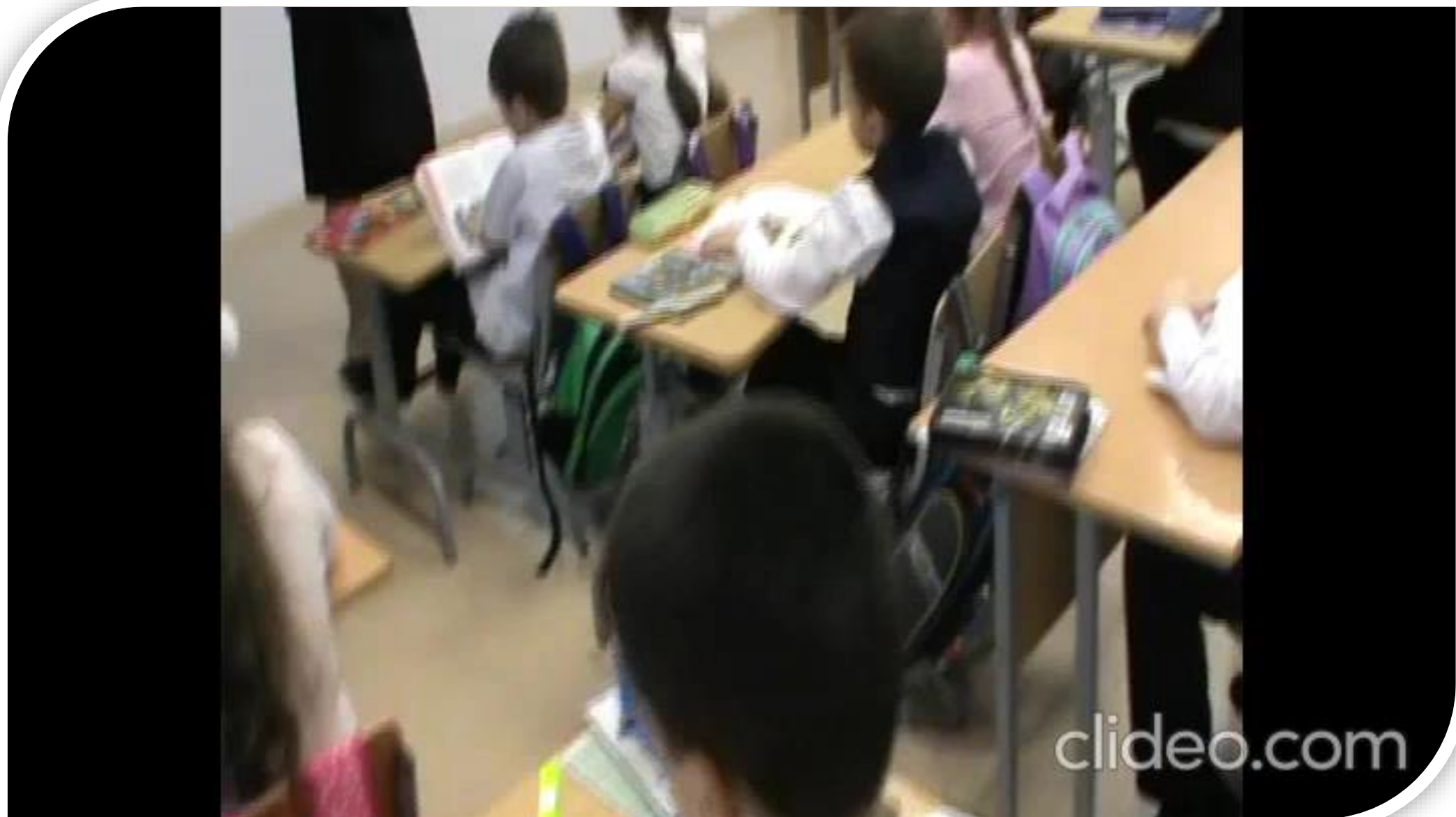
# Тьюторское сопровождение



# Поведенческие подходы

- **Прямое подкрепление**
- **Временное запаздывание**
- **Методика предъявления/затухания подсказки**
- **Формирование поведения**
- **Подражание видеозаписи**
- **Вмешательство при посредничестве сверстников**

# Прямое подкрепление



# Временное запаздывание



# Методика предъявления/затухания подсказки





# Формирование поведения



# Подражание видеозаписи



# Вмешательство при посредничестве сверстников



# Поведенческие подходы в обучении

Подход	Краткое описание
Прямое подкрепление	После того как учащийся продемонстрирует желаемое поведение, предоставьте ему поощряющее последствие, тем самым увеличив вероятность того, что поведение повторится в будущем
Запаздывание	Дайте учащемуся время подумать, при этом смотрите на него с ожиданием и в выжидающей позе для того, чтобы поощрить его начать взаимодействие или ответить
Предъявление/затухание подсказки	Помогите учащемуся успешно ответить, а затем постепенно снижайте интенсивность предоставляемой подсказки до тех пор, когда учащийся сможет удовлетворить ожидания самостоятельно
Формирование поведения	Подкрепляйте последовательные приближения желаемого поведения
Подражание видеозаписи	Показать учащемуся видеозапись с его сверстниками или самим учащимся, где демонстрируется желаемое поведение, с тем, чтобы учащийся чаще пользовался поведением с видеозаписи
Вмешательство при посредничестве сверстников	Обучите сверстников учащегося подходам, способствующим благоприятным взаимодействиям между ними и учащимися

*«Педагог – в переводе с древнегреческого «ведущий за руку»»*





**Спасибо за внимание!**