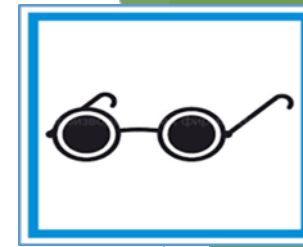




Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»
Региональный центр психолого-педагогической помощи
и сопровождения



Эффективные формы и методы преимущества работы ПМПК в организации обучения детей с ТМНР на основе СИПР в образовательной организации

Легалова Полина Семеновна,
заместитель председателя ЦПМПК ХМАО – Югры,
учитель-логопед высшей квалификационной категории
регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения
Алимбаева Айсана Жоломановна,
учитель-дефектолог регионального центра
психолого-педагогической помощи и сопровождения

Нормативно-правовые основы образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

- ▶ **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598

- ▶ **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

осуществляется на основе

Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей их специфические образовательные потребности

Специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

СИПР - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающее специалистов и родителей, в организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТМНР.

СИПР исходит из структуры нарушений, образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающегося

Особенности проектирования образовательных маршрутов для детей с ТМНР

- ▶ Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка.
- ▶ При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Дети обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).
- ▶ Дети находятся в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.
- ▶ Среда и рабочее место организуется в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- ▶ Требуется специальная работа по дозированному поэтапному и планомерному расширению его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- ▶ Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы

Специальная индивидуальная программа развития

предполагает формирование у ребенка с ТМНР преимущественно жизненных компетенций.

Компонент **«Жизненные компетенции»**

рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ

Как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Функции жизненных компетенций состоит в обеспечении

ребенка необходимым в повседневной жизни объемом знаний, умений

и навыков, формирующим основу

дальнейшего развития отношений с социальным окружением,

что достигается благодаря постепенному введению ребенка

во все более сложное жизненное окружение,

соответствующее зоне его ближайшего развития

Жизненные компетенции

- ▶ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ▶ Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- ▶ Способность вступать в коммуникацию со взрослым по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ▶ Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ▶ Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно – пространственной организации;
- ▶ Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Специальные условия обучения ребенка с ТМНР определяет ПМПК

Специальные условия обучения ребенка с ТМНР включают в себя:

- ▶ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- ▶ Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- ▶ Специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ▶ Предоставление услуг ассистента(помощника);
- ▶ Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- ▶ Обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающегося с ОВЗ. (ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79,п.3)

Материально – техническое обеспечение

- ▶ организация пространства, в котором обучается ребенок с ТМНР;
- ▶ организация временного режима обучения;
- ▶ организация учебного места ребенка с ТМНР;
- ▶ технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребенка с ТМНР к образованию;
- ▶ специальные учебные и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям ребенка;
- ▶ обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудников с родителями (законными представителями) обучающихся

Условия реализации СИПР
для детей разных категорий
представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
(вариант IV),
ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (вариант II)

Кто и как разрабатывает СИПР?

СИПР разрабатывается экспертной группой образовательной организации перед началом учебного года (по приказу или локальному акту образовательной организации) на ребенка сроком на один учебный год.

В состав экспертной группы входят специалисты: **классный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог** т.е. специалисты, которые есть в образовательной организации.

Родители не входят в состав экспертной группы.

Утверждается СИПР на коллегиальном органе, педагогическом совете, методическом объединении

Примерный план работы экспертной группы на этапе разработки СИПР

- ▶ сбор и анамнез диагностического периода данных ребенка (сентябрь)
- ▶ обсуждение результата данных и определение приоритетных направлений работы с ребенком
- ▶ составление индивидуального учебного плана
- ▶ определение содержания образования
- ▶ составление плана графика по уходу и присмотру
- ▶ разработка программы внеурочной деятельности
- ▶ программа сотрудничества с семьей и специалистов

Представление уже разработанной СИПР на коллегиальном органе, педагогическом совете, методическом объединении

Требования к содержанию СИПР

СИПР включает 9 пунктов:

- ▶ 1. Общие сведения ребенка
- ▶ 2. Характеристика, которая пишется на момент составления СИПР и даёт оценку развития ребенка
- ▶ 3. Индивидуальный учебный план
- ▶ 4. Содержание образования в условиях организации семьи
- ▶ 5. Условия реализации потребностей в уходе и присмотре
- ▶ 6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
- ▶ 7. Перечень возможных задач мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося
- ▶ 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов для реализации конкретной ИПР
- ▶ 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Составление индивидуального учебного плана

Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе учебного плана АООП образовательной организации.

Учебный план АООП традиционно включает две части:

- *основная (обязательная) 6 предметных областей, 10 учебных предметов;*
- *часть, формируемая участниками образовательных отношений, где 4 коррекционных курса и внеурочная деятельность.*

Объём для частей также определен стандартом соответственно 60 и 40 %

Структура учебного плана

► **Предметные области**

► Общие для всех категорий обучающихся с ТМНР
(окружающий мир, искусство, технология).

► Общие для некоторых категорий обучающихся с ТМНР
(речь и альтернативная коммуникация, язык и речевая практика, математика, физическая культура).

► Специфические для отдельных категорий обучающихся с ТМНР (адаптивная физическая культура, математика и применение математических знаний)

Структура учебного плана

▶ **Коррекционно – развивающая область**

▶ Общие для некоторых категорий обучающихся с ТМНР

(сенсорное развитие, предметно – практические действия, коррекционно – развивающие занятия, двигательное развитие).

▶ Специфические для отдельных категорий обучающихся с ТМНР

(развитие слухового восприятия и обучение произношению, музыкально – ритмические занятия, ритмика, социально – коммуникативное развитие, основы пространственной ориентировки, социально - бытовая ориентировка, речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция, эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие).

▶ **Направления внеурочной деятельности**

Финансирование коррекционно – развивающей области осуществляется из часов внеурочной деятельности

Содержание образования в условиях реализации семьи

Включает 5 позиций:

- базовые учебные действия;
- содержание учебных предметов;
- нравственное развитие;
- формирование экологической культуры здорового безопасного образа жизни;
- внеурочную деятельность.

Не обязательно чтобы все 5 позиций были у ребенка, ориентируемся на индивидуальные возможности ребенка. Базовые учебные действия не являются учебным предметом ни коррекционным курсом. Работа по формированию базовых учебных действий проводится всеми специалистами на всех занятиях, уроках, режимных моментах, в свободное время

Особым условием реализации АООП и СИПР является организация ухода и присмотра.

Уход и присмотр - это обязанность образовательной организации.

В СИПР отражается уход и присмотр в индивидуальном графике указывается (время, присмотр – отдых у ребенка, где (кабинет), кем – Ф.И.О., должность.

Там где нет у ребенка ухода и присмотра, значит у ребенка в индивидуальном расписании – занятия. И если сетку индивидуальных расписаний совместить с таким графиком присмотра и ухода, то будет представлено всё время пребывания ребенка в образовательной организации

Оценка динамики обучения ребенка

Три вида аттестации

текущая

- полугодовое оценивание
- в форме мониторинга
- нет единой системы оценки
- проводится учителем

промежуточная

- развернутое оценивание на конец года
- текущая
- проводится учителем

итоговая

- текущее, промежуточное оценивание последнего года обучения
- проводит экспертная группа