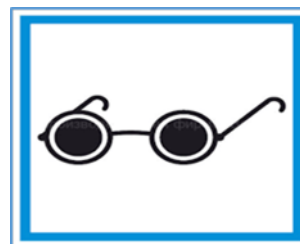




АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА –
ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»
АУ «Институт развития
образования»»



Специфика профессиональной деятельности социального педагога ПМПК в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ



Мельникова Светлана Аркадьевна,
социальный педагог, секретарь
ЦПМПК ХМАО – Югры

социальный педагог высшей квалификационной категории Регионального центра
психолого - педагогической помощи и сопровождения

Основные нормативные положения социальной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15) признает приоритет общепризнанных принципов и норм международного права.

Права детей с ОВЗ закреплены в:

- **Декларации прав ребенка** (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);
- **Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования** (принята Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1960 года; ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 июля 1962 года);
- **Декларации о правах умственно-отсталых лиц** (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года);
- **Декларации о правах инвалидов** (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года);
- **Конвенции о правах ребенка** (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года); Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 30 сентября 1990 года);
- **Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов** (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года, резолюция 48/96).

Начиная с 90-х годов прошлого века, в России было принято **более 300 нормативных правовых актов**, направленных на защиту интересов детей с ОВЗ и их семей. После принятия Конституции Российской Федерации эти права были закреплены в:

- Семейном кодексе Российской Федерации;
- Трудовом кодексе Российской Федерации;
- Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- Законе Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 "Об образовании" (в ред. от 17.12.2009 N 313-ФЗ);
- Федеральном законе от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации"(в ред. от 22.08.2004 N 122-ФЗ);
- Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 17 декабря 2009 г.);

- **Федеральном законе от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ "О государственной социальной помощи"** (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122 - ФЗ) и других.
- Особое значение имеет **Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. От 07.03.2018) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"** (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.03.2018), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей.
- В соответствии с п.16 ст.2 **Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»** определено, что к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отнесены физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Развитие региональных систем поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, является одним из актуальных направлений реализации государственной семейной политики РФ

- **Закон Ханты-Мансийского округа – Югры** от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры» (пп.16 п.2 ст.3).

- **Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры :**

- **от 26.07.2013 № 281-п** «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях»;

- **от 05.09.2013 № 359-п** «О Порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

- **от 29.04.2016 № 205-рп** «О плане мероприятий («дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018годы».

- В соответствии со статьей 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации, руководствуясь приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2012 года №575 «Об утверждении примерной программы субъекта Российской Федерации по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12 июля 2013 года N 247-п "О государственных и ведомственных целевых программах Ханты-Мансийского автономного округа - Югры",
- Правительство Ханты-Мансийского автономного округа - Югры постановили утвердить государственную программу Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы".

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 2 декабря 2005 года №115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов на воспитание, обучение и образование, прав инвалидов на образование и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов на воспитание, обучение и образование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 октября 2011 года № 100-оз «О дополнительных мерах поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 29.04.16 № 205-рп "О плане мероприятий ("дорожной карте") развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2018 годы и др.

- В соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре, концепцией развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры до 2020 года определены **основные направления деятельности ПМПК:**
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

В своей деятельности социальный педагог ПМПК руководствуется целями и задачами Государственной программы ХМАО-Югры

- «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы»

и концепцией организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 сентября 2013 г. **№1082** «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12 марта 2014 года **№3-нп** «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры отслеживание информации о проблемах обучающихся, воспитанников образовательных учреждений»;
- соблюдение прав ребенка, обучающегося в школе, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка социальной адаптации учащихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

ПМПК важнейшая структура, призванная -
формировать правильное отношение социума
к детям и подросткам с особыми
образовательными потребностями



Главная цель социально-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка с отклонениями в развитии :

- помочь семье справиться с трудной задачей воспитания такого ребенка;
- способствовать ее оптимальному решению, несмотря на имеющийся объективный фактор риска;
- воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса.

Иными словами, **цель социального педагога** – способствовать социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задача социального педагога ПМПК

– помочь родителям преодолеть первоначальную реакцию подавленности и растерянности, а в дальнейшем занять активную позицию в реабилитации ребенка, сосредоточив усилия не только на лечении, но и на развитии его личности, на поиске адекватных способов социализации и достижении оптимального уровня адаптации в обществе.

Партнерство социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ

Партнерство - это такой стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.



Проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ

- незнание родителями проявлений различных отклонений в развитии;
- перспектив развития ребёнка;
- страх за его судьбу, когда они не могут его уже опекать;
- психологическая дезадаптация родителей;
- попытки найти ответ на вопрос: «Кто виноват в рождении такого ребёнка?»;
- решение об отказе от больного ребёнка и помещение его в стационарное учреждение.

Социально-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК

Консультирование семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, может осуществляться в следующих направлениях:

- психолого-педагогическое консультирование;
- семейное консультирование;
- профориентированное консультирование.

Просветительская деятельность

- мини-лекции;

- консультирования и др.

Используются и разнообразные средства:

- печатная продукция;

- буклеты;

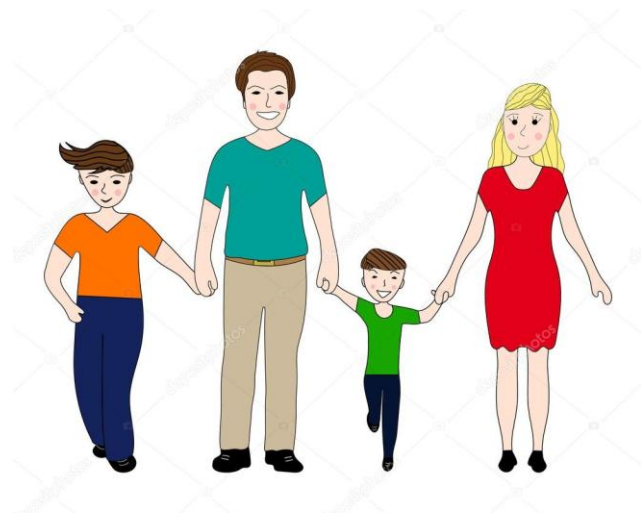
- памятки;

- методические рекомендации.

**Оказание ранней помощи
социальным педагогом ПМПК,
семьям детей с проблемами в развитии -
является одним из важных звеньев
в системе их реабилитации**

Результатами успешной работы социального педагога с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ является

Квалифицированная помощь, которая помогает создать благоприятные предпосылки для формирования у родителей в их сознании новых мировоззренческих позиций и установок, позволяющих успешно решать вопросы, возникающие в связи с воспитанием ребенка с ОВЗ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!