

**к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой
дефектологического образования ОмГПУ
Т.Ю. Четверикова**

**О законодательстве в области
образования обучающихся с
особенностями развития. Особенности
организации инклюзивного образования
в общеобразовательной школе**



Ожидаемые изменения

- Пересмотр термина «Дети с ограниченными возможностями здоровья», замещение его термином «Дети с особыми образовательными потребностями».
- Пересмотр степени участия родителей в выборе образовательной модели для своего ребёнка.
- Введение ФГОС для реализации образования детей с ООП на II ступени – основное общее образование (5 лет в массовой школе: 5 – 9 классы).

Термины «Дети с ограниченными возможностями здоровья» и «Дети с особыми образовательными потребностями»



Пересмотр степени участия родителей в выборе образовательной модели для своего ребёнка

Специальный класс в массовой школе либо адаптивная школа



Инклюзивный класс



Школы и классы для детей возрастной нормы



Выбрать систему специального образования

Выбрать систему инклюзивного образования



Отказаться от обследования ребёнка на ПМПК либо не предоставлять заключение ПМПК
(недиагностированный ребёнок оказывается в системе общего образования)

Права родителей

Введение ФГОС для реализации образования детей с ООП на II ступени

2020-2030

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

В 2018 г. по заказу Минпросвещения ИКП РАО разработал *проект Стратегии развития образования детей с особыми образовательными потребностями до 2030 г.* Он находится в стадии доработки. В перспективе состоится обсуждение Стратегии в регионах, образовательных организациях, общественных организациях инвалидов, комитетах Государственной Думы, Совета Федерации, комиссиях Общественной палаты.

Значимые изменения

● В России появился Межрегиональный Союз дефектологов

● <https://souz-defectology.ru/#>

● Переход к централизованной модели ПМПК - все ПМПК в регионе будут работать на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС). В деятельности комиссии появятся 2 новых направления.

Первое – подготовка по результатам обследования и рекомендации по созданию условий проведения ГИА для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Второе – это определение условий организации индивидуально-профилактической работы для детей с т.н. девиантным поведением, то есть употребляющих наркотические средства, психоактивные вещества, находящихся под следствием.

● Рассматриваются вопросы о возможности ПМПК проводить дистанционное, заочное обследование, о методическом сопровождении деятельности комиссий и об увеличении численности врачей в составах ПМПК.




Значимые изменения

I. Пересматриваются миссия и функции школ для детей с нарушениями в развитии, обновляется их инфраструктура

1. Помимо обучения детей с особыми образовательными потребностями коррекционные школы должны стать учебно-методическими ресурсными центрами, оказывающими методическую помощь учителям и психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

2. В рамках реализации национального проекта «Образование» планируется обновить инфраструктуру всех школ для детей с ООП. В 2019 г. почти 200 школ из 43 регионов получают субсидии из федерального бюджета. Далее – к 2024 г.

II. Осенью 2019 г. в Москве пройдёт III Всероссийский съезд дефектологов.




Разъяснения Министерства просвещения

I. Конкретизированы понятия «тьютор» (педагогический работник, участвующий в разработке АООП) и «ассистент» (технический специалист).

<https://docs.edu.gov.ru/document/d1bb0b80bc495444d65d7b0e4e7b95c1/>

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Категория детей с ОВЗ | Варианты СФГОС |
|--|----------------|
| 1. Глухие дети | I, II, III, IV |
| 2. Слабослышащие дети | I, II, III |
| 3. Слепые дети | I, II, III, IV |
| 4. Слабовидящие дети | I, II, III |
| 5. Дети с ТНР | I, II |
| 6. Дети с НОДА | I, II, III, IV |
|  7. Дети с ЗПР | I, II |
| 8. Дети с РАС | I, II, III, IV |

Алгоритм деятельности, специалистов, реализующих инклюзивную практику

1. **Познакомится с заключением ПМПК:**
прочитать шифр; выяснить, какие коррекционные курсы и специалисты рекомендованы; какие специальные условия требуются;
2. **Определить круг специалистов,**
участвующих в инклюзивном образовании ребёнка, в том числе в реализации коррекционных курсов.
3. **Обеспечить подготовку АООП на основе**
примерных АООП (fgosreestr.ru)

Алгоритм деятельности, специалистов, реализующих инклюзивную практику

- 4. Обеспечить подготовку рабочих программ, в том числе коррекционных курсов, реализуемых за сеткой расписания.
- 5. Провести работу со всеми участниками образовательных отношений (педагоги; дети, в том числе обучающиеся с ООП, родители) для подготовки их к инклюзивной практике.
- 6. Включить во внеурочную деятельность коррекционные курсы (с учётом рекомендаций ПМПК, а также особых образовательных потребностей ребёнка, выявленных в ходе психолого-педагогического обследования).

Особенности детей

● Учащийся с нарушением зрения может:

- испытывать затруднения при различении цвета, формы, величины, пространственного положения предметов.
- пользоваться вспомогательными средствами (очками, лупами и т. д.)
- при слепоте пользоваться программами для чтения с экрана для восприятия цифрового содержимого.

● Учащийся с нарушением слуха может:

- пользоваться вспомогательными средствами (слуховыми аппаратами, имплантатами и т. д.), текстовыми альтернативами звуковому содержимому.

● Учащийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может:

- не иметь контроля над мышцами,
- Может пользоваться альтернативными устройствами ввода для работы с цифровым содержимым.

● Учащийся с ЗПР может:

- испытывать затруднения при получении и восприятии информации, быть рассеянным и иметь проблемы с запоминанием.
- пользоваться вспомогательными средствами для чтения и восприятия.

Алгоритм деятельности, специалистов, реализующих инклюзивную практику

7. Определить рабочее место ученика в инклюзивном классе.



**П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ы**

Обучение по 1 варианту ФГОС может быть организовано по **основной образовательной программе**, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом (в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации).

Продолжительность индивидуального учебного плана может быть изменена образовательной организацией в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка.

АООП для таких детей разрабатывается в части коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности.



Организация инклюзивной практики (на примере детей с ЗПР)

- Учебные занятия начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:
- для 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для 2 – 4 классов – не более 5 уроков.
- Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в 1-ом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность перемен между уроками - не менее 10 мин., большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 мин. Вместо одной большой перемены допускаются после 2-го и 3-го уроков перемены по 20 мин. каждая.
- Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендован перерыв не менее 45 мин.
- Общая численность класса - не более 25 чел., число человек с ЗПР в классе не должно превышать 4-х.

Частые ошибки практики:

- *Неверная организация коррекционной работы в рамках внеурочной деятельности.*
- Во ФГОС указано, что коррекционная работа с обучающимися проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных **индивидуальных** и **групповых** занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой).

Частые ошибки практики:

- **Неверная организация уроков «Профильный труд».** Во ФГОС указано: одна из важных задач - развитие мотивов, знаний и умений **правильного выбора профиля** и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.
- Определён примерный перечень профилей: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др.
- Мальчиков и девочек одного класса можно делить по профилям, но тогда надо проводить уроки профильного труда путём объединения девочек и мальчиков параллельных классов. Можно также объединять учеников 5 и 6, 6 и 7 классов и т.п. Но в этом случае учитель имеет две рабочие программы (для каждого класса) и у каждого класса свой журнал.
- Структуру программы составляют обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения (материалы, используемые в трудовой деятельности, инструменты и оборудование и др.) – **у каждого профиля есть общая содержательная часть.**

Частые ошибки практики:

Неверное распределение нагрузки, поручение педагогам ведение дисциплин и курсов без учёта их образования.

Из стандарта следует: содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (**логопедическими** и **психокоррекционными**) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Логопедические занятия должен вести учитель-логопед. Психокоррекционные занятия – олигофренопедагог и специальный психолог (это зависит от заключения ПМПК).

Логопедические занятия должны проводить педагоги только с образованием **логопеда**.

Многие психологи не являются **специальными психологами**, что не соответствует требованиям ФГОС.

Частые ошибки практики:

- Отмечается ***необоснованное требование*** руководителей школ к «поголовной» разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей.
- Из ФГОС следует: для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться **с участием их родителей** (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). **Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.**

Спасибо за внимание!

