



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»  
Образовательный ресурсный центр

СМК СурГПУ

2 с.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную методику обследования речи обучающихся  
«Диагностика речевых нарушений у школьников  
с ограниченными возможностями здоровья»,  
составленную учителями–логопедами КОУ «Урайская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»:

Дудкиной Натальей Алексеевной,  
Замякиной Ларисой Вениаминовной,  
Замятиной Татьяной Юрьевной

Актуальность разработки адаптированной методики обследования речи детей обусловлена увеличением численности обучающихся с речевой патологией и необходимостью осуществления систематической коррекционно-педагогической работы, основанной на достоверной углубленной диагностике уровня речевого развития.

Адаптированная методика обследования речи разработана на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», в которой предлагаются традиционные для логопедической практики приемы и методы обследования.

В адаптированной методике обследования речи, составленной учителями-логопедами Урайской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, за основу взят тестовый речевой материал, к которому подобран разнообразный иллюстративный диагностический материал, составлены инструкции по выполнению заданий, представлены критерии оценивания выполненных заданий, разработана процедура интерпретации результатов обследования, что делает работу учителя-логопеда более эффективной и менее затратной по времени.

Методика представлена в четырех вариантах, предназначенных для обследования устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста (1-4 класс). Структура проведения обследования, типы заданий, процедура оценки результатов диагностики во всех вариантах осуществляется по определенному алгоритму с учетом усложнения заданий, что позволяет определить уровень сформированности языковой системы, получить конкретные данные о состоянии лексики, фонетики, фонематического восприятия, грамматического строя, связной речи обучающихся и состояния письменной речи.

Нейропсихологический подход при проведении обследования речи обучающихся, структурированная система дополнительных оценок и вычисления индексов результатов диагностики позволяют выявить несформированность высших психических функций (внимания, памяти, мышления), предоставляют возможность понять психологические механизмы, лежащие в основе обнаруженной речевой недостаточности и сделать выводы о функциональном состоянии регуляторной и гностической деятельности коры головного мозга.

Адаптированная к особенностям речевого развития обучающихся процедура обработки и интерпретации данных обследования экспрессивной и импрессивной речи даёт достоверное представление о картине речевого нарушения, позволяет установить логопедическое заключение и выработать стратегию целенаправленной работы по коррекции устной и письменной речи, предусматривающей сотрудничество учителя-логопеда, родителей, воспитывающих детей с тяжелой речевой патологией, и других участников образовательных отношений.

Данные результатов диагностики заносятся в протоколы обследования и служат основанием для составления индивидуальной образовательной программы логопедической работы. Сопоставление результатов первичной диагностики и повторных обследований, позволяют осуществить динамическое отслеживание сформированности речи, отметить динамику речевого развития, свидетельствуют об эффективности или не эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы и служат основанием для уточнения или изменения программы логопедической работы в соответствии с особенностями и возможностями детей с речевой патологией.

Адаптированную методику обследования речи можно использовать для обследования речи детей, зачисленных в общеобразовательную организацию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с заключением территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии) в среднем и старшем звене, а также для обследования речи детей с языковым барьером.

Таким образом, разработанная учителями-логопедами Урайской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптированная методика обследования речи обучающихся, отвечает современным требованиям, предъявляемым к методическим материалам и содержанию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), позволяет провести качественную функциональную диагностику уровня развития устной и письменной речи и является основанием для разработки и реализации эффективной логопедической помощи детям с нарушениями речи в системе общего или специального образования.

Данная адаптированная методика обследования речи обучающихся может быть рекомендована для использования учителями-логопедами, педагогами-психологами, педагогами-дефектологами и учителями начальных классов общеобразовательных организаций и школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью).

Рецензент:

старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

О.Ф. Богатая

Начальник отдела дополнительного образования, руководитель Образовательного ресурсного центра

С.А. Терехова