

Отчёт
о деятельности Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития
бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
по
реализация мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)
(Приказ Департамента образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.01.2021. №10-П- 32)

За 1 и 2 квартал 2021 г.

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении
Педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
1.	Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1 квартал (январь-март)</p> <p>1. Проведены индивидуальные и подгрупповые консультации (в том числе и дистанционно) для <i>родителей</i>, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушения развития проведено всего 46 консультация:</p> <p style="padding-left: 40px;">30 чел. в ходе личного консультирования;</p> <p style="padding-left: 40px;">16 чел. – дистанционно – на сайте СурГПУ</p> <p>2. На сайте РРЦ СурГПУ функционирует Консультационная линия для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p> <p>Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/communication/request/</p> <p>3. Ведётся журнал консультаций с указанием: даты, времени, повода обращения и вида консультирования, фамилии консультанта.</p> <p>Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/communication/request/</p> <p>2квартал (апрель-июнь)</p> <p>1. Проведены индивидуальные и подгрупповые консультации (в том числе и дистанционно) для <i>родителей</i>, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушения развития проведено</p>

		<p>всего 32 консультации: 24 чел. в ходе личного консультирования; 8 чел. – дистанционно – на сайте СурГПУ</p> <p>2. На сайте РРЦ СурГПУ функционирует Консультационная линия для семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/communication/request/</p> <p>3. Ведётся журнал консультаций с указанием: даты, времени, повода обращения и вида консультирования, фамилии консультанта. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/communication/request/</p>
2	<p>Консультирование педагогических работников образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1 квартал (января - март)</p> <p>1. Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, проведено всего 235 консультаций: - 194 консультаций для педагогов начального общего образования - 41 консультаций для педагогов дошкольных образовательных организаций.</p> <p>2. На сайте РРЦ СурГПУ функционирует Консультативная линия для семей, воспитывающих детей с ОВЗ Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/communication/request/</p> <p>3. Ведётся журнал консультаций с указанием: даты, времени, направления и вида консультирования, фамилии консультанта.</p> <p>2 квартал (апрель-июнь)</p> <p>1. Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, проведено всего 320 консультаций: - 261 консультаций для педагогов начального общего образования - 59 консультаций для педагогов дошкольных образовательных организаций.</p> <p>2. На сайте РРЦ СурГПУ функционирует Консультативная линия для семей, воспитывающих детей с ОВЗ Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/communication/request/</p> <p>3. Ведётся журнал консультаций с указанием: даты, времени, направления и вида консультирования, фамилии консультанта.</p>

3.	<p>Функционирует консультационная линия для семей, воспитывающих детей с ОВЗ</p>	<p>1 квартал (январь - март) 1. На сайте РРЦ СурГПУ функционирует Консультационная линия для семей, воспитывающих детей с ОВЗ Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/communication/request/ Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям), по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и дистанционно.</p> <p>2 квартал (апрель-июнь) 1. На сайте РРЦ СурГПУ функционирует Консультационная линия для семей, воспитывающих детей с ОВЗ Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/communication/request/ Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям), по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и дистанционно.</p>
<p>1 квартал (январь – март)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены индивидуальные и подгрупповые консультации для <i>родителей</i>, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья - 46 чел. (30 чел. – в ходе личного консультирования; 16 чел. - дистанционно на сайте СурГПУ). 2. Проведены индивидуальные и групповые консультации для <i>педагогов</i>, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья - 235 чел. (194 чел. – консультации для педагогов начального общего образования; 41 чел. – консультации для педагогов дошкольных образовательных организаций). 3. На сайте РРЦ СурГПУ функционирует Консультационная линия для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья 4. Ведётся журнал консультаций с указанием: даты, времени, направления и вида консультирования, фамилии консультанта. <p>Итого: за январь- март 2021 г. проведена 281 консультация.</p> <p>2 квартал (апрель-июнь)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены индивидуальные и подгрупповые консультации для <i>родителей</i>, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья - 32 чел. (24 чел. – в ходе личного консультирования; 8 чел. - дистанционно на сайте СурГПУ). 2. Проведены индивидуальные и групповые консультации для <i>педагогов</i>, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья - 320 чел. (261 чел. – консультации для педагогов начального общего образования; 59 чел. – консультации для педагогов дошкольных образовательных организаций). 3. На сайте РРЦ СурГПУ функционирует Консультационная линия для семей, воспитывающих детей с ограниченными 		

	<p>возможностями здоровья</p> <p>4. Ведётся журнал консультаций с указанием: даты, времени, направления и вида консультирования, фамилии консультанта.</p> <p>Итого: за апрель-июнь 2021 г. проведена 352 консультация.</p> <p>Всего с января по июнь (1,2, кв.) - Проведено 633 консультации</p>	
<p>Научно-методическое обеспечение (разработка методических рекомендаций)</p>		
<p>4</p>	<p>Подготовка и размещение на сайте СурГПУ методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ и их семьями:</p> <p>1) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»</p> <p>2) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития»</p> <p>3) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра»</p>	<p>1 квартал (январь - март)</p> <p>1. Разработаны и размещены на странице РРЦ сайта СурГПУ методические рекомендации: <i>«Коррекционно- педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»</i>. В методических рекомендациях раскрыто: понятие задержки психического развития, варианты ЗПР, психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР; программы воспитания и обучения, учебно-методические комплекты для детей с ЗПР; структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР; формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР; деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по обследованию детей с ЗПР, определению образовательного маршрута и условий содержания в рамках организации образовательного процесса.</p> <p>Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/edu/metodicheskie-rekomendacii/</p> <p>2. Разработаны и размещены на странице РРЦ сайта СурГПУ методические рекомендации: <i>«Коррекционно-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития»</i>.</p> <p>В методических рекомендациях раскрываются: особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР; особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с ЗПР; содержание, формы и методы воспитания и обучения детей, имеющих задержку психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР; особенности оказания помощи родителям, воспитывающим детей с задержкой психического развития; деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по обследованию детей с ЗПР, определению образовательного маршрута и условий содержания в рамках организации образовательного процесса</p> <p>Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/edu/metodicheskie-rekomendacii/</p> <p>3. Разработаны и размещены на странице РРЦ сайта СурГПУ методические рекомендации: <i>«Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра»</i>. В методических рекомендациях раскрываются: понятие расстройства аутистического</p>

		<p>спектра осложнённого умственной отсталостью; психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с РАС осложненными умственной отсталостью; программы коррекционно-педагогической работы и методическое обеспечение организации работы с детьми дошкольного возраста с РАС осложненными умственной отсталостью; содержание, формы и виды коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра осложненными умственной отсталостью.</p> <p>Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/edu/metodicheskie-rekomendacii/</p> <p>4. Материалы размещены на странице РРЦ сайта СупГПУ Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/edu/metodicheskie-rekomendacii/</p>
5		<p>2 квартал (апрель-июнь)</p> <p>1. Разработаны и размещены на странице РРЦ сайта СупГПУ методические рекомендации: «<i>Система логопедической работы с детьми дошкольного возраста</i>». В методических рекомендациях раскрыто: этиология и классификация нарушения речи. Дана психолого-педагогические характеристика детей с речевой патологией, организация логопедической помощи детям в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>2. Материалы размещены на странице РРЦ сайта СупГПУ. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/edu/metodicheskie-rekomendacii/</p>
<p>1 квартал (январь - март)</p> <p>Разработаны методические рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития» 2) «Коррекционно педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития» 3) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра». <p>Итого: за январь –март 2021 г. разработаны 3 методических рекомендации</p> <p>2 квартал (апрель-июнь)</p> <p>Разработаны методические рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Система логопедической работы с детьми дошкольного возраста» <p>Итого: за апрель-июнь 2021 г. разработаны 1 методических рекомендации</p> <p>Всего с января по июнь (1,2, кв.) – разработано 4 методических рекомендаций</p>		
<p>Научно-методическое обеспечение (подготовка информационно-аналитического отчета)</p>		

1.	<p>Подготовка аналитического отчёта о формировании банка адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями слуха и основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха, реализуемых педагогами образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>	<p>1 квартал (январь - март)</p> <p>1. Разработаны и направлены в муниципальные управления образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и в казённые общеобразовательные учреждения ХМАО – Югры, в которых обучаются глухие и слабослышащие дети, <i>информационные письма-запросы</i>. Цель – сбор сведений о разработанных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования и основных общеобразовательных программах начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха. Материалы размещены на странице РРЦ сайта СурГПУ Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/union/</p> <p>2. Подготовлен <i>информационно-аналитический отчёт</i> «О формировании банка адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями слуха и основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся слуха, реализуемых педагогами образовательными организациями ХМАО-Югры».</p> <p>Описана организация образования детей с нарушениями слуха в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Дана характеристика образовательной ситуации, связанной с разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями слуха, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха, адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха. Обозначены достижения образовательных организаций и проблемные зоны и намечены пути их преодоления.</p> <p>2. Материалы размещены на странице РРЦ сайта СурГПУ. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/edu/metodicheskie-rekomendacii</p>
		<p>2 квартал (апрель - июнь)</p> <p>1. Разработаны и направлены в муниципальные управления образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и в казённые общеобразовательные учреждения ХМАО – Югры, в которых обучаются дети с задержкой психического развития, <i>информационные письма-запросы</i>. Цель – сбор сведений о разработанных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования и основных общеобразовательных программах начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, реализуемых педагогами образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Материалы размещены на странице РРЦ сайта СурГПУ Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/union/</p>

		<p>2. Подготовлен <i>информационно-аналитический отчёт</i> «О формировании банка адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с задержкой психического развития и основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, реализуемых педагогами образовательными организаций ХМАО-Югры», включающий сведения о разработанных адаптированных программах их анализ: наличие и соответствие требованиям структурных и содержательных компонентов.</p> <p>Дана характеристика требований к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития и основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Представлены базы, в которых обучаются дети с задержкой психического развития. Осуществлен анализ адаптированных программ. Обозначены достижения образовательных организаций и проблемные зоны и намечены пути их преодоления.</p> <p>3. Материалы размещены на странице РРЦ сайта СурГПУ. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/edu/metodicheskie-rekomendacii</p>
	<p>1 квартал (январь - март) Информационно-аналитический отчет</p> <p>1) Разработаны и направлены в муниципальные управления образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и в казённые общеобразовательные учреждения ХМАО – Югры, в которых обучаются глухие и слабослышащие дети, <i>информационные письма-запросы</i> о разработанных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования и основных общеобразовательных программах начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>2) Подготовлен информационно-аналитический отчёт «О формировании банка адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями слуха и основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся слуха, реализуемых педагогами образовательными организаций ХМАО-Югры».</p> <p>Итого: за январь - март 2021 г. подготовлен 1 информационно-аналитический отчёт.</p> <p>2 квартал (апрель-июнь) Информационно-аналитический отчет</p> <p>1) Разработаны и направлены в муниципальные управления образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и в казённые общеобразовательные учреждения ХМАО – Югры, в которых обучаются дети с задержкой психического развития, <i>информационные письма-запросы</i>.</p> <p>2) Подготовлен <i>информационно-аналитический отчёт</i> «О формировании банка адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с задержкой психического развития и основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, реализуемых педагогами образовательными</p>	

организаций ХМАО-Югры».

Итого: за апрель-июнь 2021 г. подготовлен 1 информационно-аналитический отчёт.

Всего с января по июнь (1,2, кв.) – подготовлено 2 информационно-аналитических отчета

Научно-методическое обеспечение (проведение мониторинга)

1.	Функционирование на сайте РРЦ СурГПУ банка методических материалов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.	1 квартал (январь- март) Пополнен банк научно-методического обеспечения системы образования детей с РАС. Материалы размещены на странице РРЦ сайта СурГПУ. Обновлено методические комплекты для опорных реабилитационных и образовательных центров. Осуществлено информирование заинтересованных лиц о созданных ресурсах. Материалы размещены на странице РРЦ сайта СурГПУ. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/RAS/change/ Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/edu/info/
		2 квартал (апрель-июнь) Пополнен банк научно-методического обеспечения системы образования детей с ОВЗ. Материалы размещены на странице РРЦ сайта СурГПУ. Обновлено методические комплекты для опорных реабилитационных и образовательных центров. Осуществлено информирование заинтересованных лиц о созданных ресурсах. Материалы размещены на странице РРЦ сайта СурГПУ. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/RAS/change/ Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/edu/info/
2	Согласование структуры мониторинга по реализации основных образовательных программ дошкольного образования детей с задержкой психического развития и основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР с отделом адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и	1 квартал (январь - март) Разработана и направлена на согласование в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации <i>структура мониторинга</i> по реализации основных образовательных программ дошкольного образования детей с задержкой психического развития и основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР.

	молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	
3	Согласование структуры мониторинга по реализации основных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями слуха и основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха с отделом адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации.	1 квартал (январь - март) Разработана и направлена на согласование в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <i>структура мониторинга</i> по реализации основных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями слуха и основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха.
	<p>1 квартал (январь - март)</p> <p>1) Пополнен банк методических материалов по обучению детей с ОВЗ. Обновлено методические комплекты для опорных реабилитационных и образовательных центров. Осуществлено информирование заинтересованных лиц о созданных ресурсах.</p> <p>2) Разработана и направлена для согласования в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <i>структура мониторинга</i>.</p> <p>2 квартал (апрель-июнь)</p> <p>1) Пополнен банк методических материалов по обучению детей с ОВЗ. Обновлено методические комплекты для опорных реабилитационных и образовательных центров. Осуществлено информирование заинтересованных лиц о созданных ресурсах.</p>	
Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодёжной политики		
1.	Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования и молодёжной политики. Организация и проведение семинаров-практикумов и круглых столов по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1 квартал (январь-март)</p> <p>11 марта 2021 г. в рамках реализации государственного задания Региональным ресурсным центром Образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, проведён семинар-практикум: «Теоретические и практические подходы к образованию обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии».</p> <p>В семинаре-практикуме принимали участие: руководители Опорных образовательных центров; педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели образовательных организаций; научные сотрудники Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского</p>

автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; преподаватели Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Режим проведения – онлайн на платформе ZOOM.

Осуществлено 101 подключение к работе семинара - практикума

1). Рассмотрены теоретические вопросы воспитания и обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития:

- «Особенности обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (*Богатая Ольга Федоровна*, старший научный сотрудник РРЦ образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития);

- «Изучение проблем воспитания и обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии в современных исследованиях» (*Капустина Наталья Геннадьевна*, ведущий научный сотрудник РРЦ образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, к.п.н., доцент);

- «Нормативно-правовая база по организации обучения лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (*Халезина Ирина Александровна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

2) Представлен опыт образовательных организаций автономного округа по обучению и воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

- «Развитие социальной компетентности у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (*Дурова Оксана Фёдоровна, Краковская Ольга Владимировна*, учителя КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Использование инновационных нетрадиционных технологий в работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на уроках и внеурочной деятельности» (*Шумских Елена Валерьевна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Использование нетрадиционных методов коррекционной помощи в работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (*Ускова Любовь Юрьевна, Лукошкина Татьяна Александровна, Гаврюшкина Анна Владимировна* педагоги-психологи КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Современные технологии внеклассной работы и дополнительного образования в контексте ФГОС для обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (*Комарова Наталья Анатольевна*, учитель КОУ

ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

- «Развитие эмоциональной сферы у детей средствами внеурочной деятельности» (Филатова Нина Викторовна, Муртазина Надежда Михайловна, учителя КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Особенности профессиональной направленности школьников с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Зигарь Александр Владимирович, заместитель директора по УРиБ КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Ткачество, батик, керамика – творческие профессии для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Ворошина Нина Александровна, Ивина Евгения Витальевна, учителя КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Работа с родителями, воспитывающими детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе проектной деятельности» (Стоянова Надежда Захарьевна, заместитель директора по ВВВР КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

В рамках обсуждения опыта работы образовательных организаций по реализации обучения и воспитания обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, рассмотрено актуальное состояние коррекционной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития, отметили достижения, обозначили проблемы и сформулировали приоритетные направления дальнейшей работы в этом направлении.

По итогам заседания семинара - практикума, предложены направления совершенствования обучения и воспитания обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в образовательных организациях ХМАО – Югры:

1. Изучить и обобщить практический опыт педагогов Казённого образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

2. Изучить опыт общеобразовательных организаций в РФ и ХМАО – Югры по профессиональной ориентации и дальнейшего трудоустройства обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии.

3. Продолжить повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников:

- на курсах повышения квалификации, в том числе – обучение применению современных технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с

		<p>тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.</p> <p>- в рамках дополнительного специального образования – профессиональная переподготовка по направлениям подготовки; «Олигофренопедагогика», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Предложено – информационные материалы семинара – практикума: «Теоретические и практические подходы к образованию обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» разместить в на сайте Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».</p> <p>3). На сайте РРЦ СурГПУ размещено информационное письмо с программой семинара-практикума: «Теоретические и практические подходы к образованию обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии», датой и временем проведения. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/union/events/</p> <p>4). Разработано решение по итогам проведения семинара-практикума: «Теоретические и практические подходы к образованию обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии» и помещено на сайте РРЦ. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/union/events/</p> <p>5). Размещены информационные материалы (доклады, презентации) участников семинара- практикума. . Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/union/events/</p>
		<p>26 марта 2021 г. в рамках реализации государственного задания Региональным ресурсным центром Образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, проведён семинар-практикум «Система подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями зрения».</p> <p>Организаторы семинара-практикума: Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Нефтеюганска; МБОУ Средняя общеобразовательная школа №18 имени В.Я. Алексеева.</p> <p>В семинаре-практикуме принимали участие: руководители Опорных образовательных центров; педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели образовательных организаций; научные сотрудники Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;</p>

преподаватели Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Режим проведения – онлайн на платформе ZOOM.

Осуществлено 63 подключения к работе семинара - практикума

1). Рассмотрены теоретические и практические вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения:

- « Особенности обучающихся с нарушениями зрения» (*Богатая Ольга Федоровна старший научный сотрудник РРЦ Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»*);

- «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся с нарушениями зрения» (*Пушнякова Ирина Дмитриевна, заместитель директора МБОУ Средняя общеобразовательная школа №18 имени В.Я. Алексеева*);

- «Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации посредством реализации программы «Лицом к лицу с экзаменом» (*Берестовская Елена Викторовна, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Нефтеюганска*);

- «Взаимодействие классного руководителя и родителей обучающихся с нарушением зрения по вопросам профорientации» (*Дорохина Наталья Викторовна, классный руководитель; Серова Наталья Георгиевна, учитель начальных классов, тифлопедагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Нефтеюганска*).

2). Представлен опыт образовательных организаций автономного округа по подготовке и организации государственной аттестации обучающихся с нарушениями зрения:

- «Подготовка обучающихся с нарушением зрения к государственной итоговой аттестации по предметам «русский язык» и «математика» (*Усманова Лилия Хисатулловна, учитель русского языка и литературы; Бучака Наталья Валерьевна, учитель математики. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Нефтеюганска*).

- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по зрению к государственной итоговой аттестации» (*Ромаева Марина Викторовна, заместитель директора по УВР КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат»; Марданов Тимур Ирекович – педагог - психолог КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат*

В рамках обсуждения **теоретических вопросов** отражающих особенности детей с нарушениями зрения и специфики организации их обучения отмечено, что современные исследования проведенные научными сотрудниками института коррекционной

педагогики направленные, на поиск путей формирования жизненной компетенции и подготовки к жизни в обществе позволили разработать методическое обеспечение обучения детей с нарушениями зрения :

- научно-методическое обеспечение системы учреждений "Детский сад - начальная школа", включая: содержание и методы медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения, программы для детского сада и начальной школы, методические рекомендации по формированию социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах; специализированные дидактические материалы по развитию зрительного восприятия, формированию речи, ориентации в пространстве, по физическому воспитанию, по обучению математике; по изобразительному искусству, материалы и альбомы по химии, биологии, экологии, работе воспитателя с учащимися начальных классов (Солнцева Л.И., Плаксина Л.И., Григорян Л.А., Тупоногов Б.К., Денискина В.З. и др.);

- учебно-методические пособия по обучению детей с нарушениями зрения (математике, русскому языку, химии, биологии, использованию остаточного зрения при овладении рельефно-точечным шрифтом Брайля, по ориентации в пространстве), раскрывающие специфику коррекционной работы с такими детьми в процессе предметного обучения.

В рамках обсуждения **опыта работы** по подготовке и организации государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями зрения отметили положительный опыт образовательных организаций ХМАО-Югры: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Нефтеюганска и МБОУ Средняя общеобразовательная школа №18 имени В.Я.Алексеева, обозначили дальнейшие перспективы работы в этом направлении.

По итогам заседания семинара - практикума, предложены направления совершенствования организации государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями зрения в образовательных организациях ХМАО – Югры:

1. Изучить и обобщить практический опыт педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Нефтеюганска и МБОУ Средняя общеобразовательная школа №18 имени В.Я.Алексеева по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями зрения.

2. Необходимость дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки обучающихся с нарушениями зрения.

3. Продолжить повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников:

- на курсах повышения квалификации по вопросам специфики организации

		<p>образовательного процесса при обучении детей с нарушениями зрения, подготовки и организации итоговой государственной аттестации с обучающимися с нарушениями зрения;</p> <p>- в рамках дополнительного специального образования – профессиональной переподготовки по направлениям «Тифлопедагогика», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Предложено – информационные материалы семинара – практикума: «Система подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями зрения разместить в на сайте Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».</p> <p>3). На сайте РРЦ СурГПУ размещено информационное письмо с программой семинара-практикума: «Система подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями зрения», датой и временем его проведения. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/union/events/.</p> <p>4). Разработано решение по итогам проведения семинара-практикума: «Система подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями зрения» и размещено на сайте РРЦ. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/union/events/</p> <p>5). Размещены информационные материалы (доклады, презентации) участников семинара - практикума. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/union/events/</p>
		<p>2 квартал (январь-март)</p> <p>27 апреля 2021 г. в рамках реализации государственного задания Региональным ресурсным центром Образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, проведён круглый стол «Современные технологии обучения детей с нарушениями слуха».</p> <p>Организаторы круглого стола: Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1».</p> <p>В работе круглого стола принимали участие: руководители Опорных образовательных центров; педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели образовательных организаций. Научные сотрудники Регионального</p>

ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». преподаватели Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Режим проведения – онлайн на платформе ZOOM.

В заседании круглого стола приняли участие более 100 человек.

1). Рассмотрены теоретические вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха:

- «Система образования детей с нарушениями слуха в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (*Богатая Ольга Федоровна*, старший научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут);

- «Организация работы по развитию познавательной активности дошкольников с нарушением слуха» (*Пухова Наталья Николаевна*, воспитатель дошкольной группы КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», г. Нижневартовск);

- «Особенности обучения английскому языку детей с нарушенным слухом» (*Разецкая Галина Николаевна*, учитель английского языка КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», г. Нижневартовск);

- «Использование онлайн-ресурсов при обучении детей с нарушением слуха» (*Бектурганова Магинур Алибековна*, учитель истории и обществознания КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», г. Нижневартовск);

- «Развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями слуха в дистанционном режиме» (*Даниличева Ирина Юрьевна*, педагог дополнительного образования КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», г. Нижневартовск).

2). Представлен опыт образовательных организаций автономного округа по обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха:

- «Демонстрация фильма «Обучение детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом в учреждениях общего образования» (*Сулим Елена Михайловна*, методист КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья №1», г. Нижневартовск);

- «Эффективность приемов кинезиологических упражнений для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениям слуха» (*Бондарь Светлана Васильевна*, педагог-психолог КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», г. Нижневартовск);
- « Совместная деятельность учителя-дефектолога и музыкального руководителя по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха» (Педагоги КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сургута: *Ахматгалиева Ирина Гансовна*, музыкальный руководитель); *Антропова Юлия Валерьевна*, учитель-дефектолог;
- «Организация проектного исследования деятельности учащихся со слуховой депривацией» (*Дмитриева Марина Валентиновна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Сургут);
- «Обучение составлению рассказа и сочинения на уроках русского языка и литературы в классах для обучающихся с нарушениями слуха» (*Оплетаева Елена Адольфовна*, учитель русского языка и литературы МБОУ Средняя общеобразовательная школа №18 имени В.Я. Алексеева, г. Сургут);
- «Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении коррекционно-развивающих занятий» (Педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Нефтеюганска: *Мухаматнурова Эльвина Хабибулловна*, сурдопедагог; *Ткачук Жанна Петровна*, учитель-логопед);
- «Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении слабослышащих и позднооглохших детей» (Педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Нефтеюганска: *Нефёдов Александр Викторович*, учитель технологии; *Евтухова Таисия Александровна*, учитель английского языка);
- «Развитие социальной компетентности учащихся с нарушением слуха через проектную деятельность» (*Матюнина Надежда Николаевна*, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», г. Нефтеюганск);
- «Роль музыкально-ритмических занятий в развитие слуха слабослышащих и позднооглохших учащихся» (*Шамонова Оксана Анатольевна*, учитель музыки, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», г. Нефтеюганск);
- «Эффективность технологий обучения в сотрудничестве для развития критического мышления обучающихся с нарушениями слуха с применением русского жестового языка» (*Солнышкина Виолетта Владиславовна*, учитель математики КОУ ХМАО – Югры - «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья», г. Излучинск);

- «Современные технологии и методы воспитания в работе с детьми с нарушениями слуха, в условиях интерната» (*Замфир Марина Юрьевна*, воспитатель, КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Излучинск).

В рамках обсуждения опыта работы образовательных организаций по реализации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, рассмотрено актуальное состояние коррекционной помощи детям с нарушениями слуха, отметили достижения, обозначили проблемы и сформулировали приоритетные направления дальнейшей работы в этом направлении.

В ходе обсуждений были обозначены следующие ключевые проблемы по образованию обучающихся с нарушениями слуха:

- слухоречевой реабилитации каждого ребенка. Сторонники, реализующие этот метод в России - Л. И. Руленкова и Л. А. Черкасова;

- инклюзивное образование, предполагающее доступность обучения детей с нарушением слуха в массовом образовательном учреждении;

- развития новых типов учреждений, осуществляющие образовательный процесс, базируясь на современных подходах к обучению детей с нарушенным слухом.

- создания новых технических средств: звукоусиливающая аппаратура, индивидуальные слуховые аппараты, музыкальные инструменты, видеотехника, компьютерная техника;

- специфические методы обучения незлышащих детей и способы, усвоения содержания на всех этапах обучения.

По итогам заседания круглого стола, предложены направления совершенствования обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха в образовательных организациях ХМАО – Югры:

1. Изучить и обобщить практический опыт педагогов Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1».

по организации обучения и воспитания детей с нарушениями слуха .

2. Изучить опыт общеобразовательных организаций в РФ и ХМАО – Югры по профессиональной ориентации и дальнейшего трудоустройства обучающихся с нарушениями слуха .

3. Продолжить повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников:

- на курсах повышения квалификации, в том числе – обучение применению современных технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха.

- в рамках дополнительного специального образования – профессиональная

переподготовка по направлениям подготовки: «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Предложено – информационные материалы семинара – практикума: «Современные технологии обучения детей с нарушениями слуха» разместить в на сайте Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

3). На сайте РРЦ СурГПУ размещено информационное письмо с программой круглого стола: «Современные технологии обучения детей с нарушениями слуха» Режим доступа: <http://stud.surgpu.ru/union/events/>.

4). Разработано решение по итогам проведения круглого стола : «Современные технологии обучения детей с нарушениями слуха» и размещено на сайте РРЦ. Режим доступа: <http://stud.surgpu.ru/union/events/>

5). Размещены информационные материалы (доклады, презентации) участников круглого стола. Режим доступа: <http://stud.surgpu.ru/union/events/>

29 апреля 2021 г. в рамках реализации государственного задания Региональным ресурсным центром Образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, проведён **семинар - практикум «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития».**

Организаторы семинара – практикума: Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В работе семинара-практикума принимали участие: руководители Опорных образовательных центров; педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели образовательных организаций. Научные сотрудники Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». преподаватели Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Режим проведения – онлайн на платформе ZOOM.

В работе семинара-практикума приняли участие более 100 человек.

В процессе заседания семинара-практикума были заслушаны доклады по следующим

направлениям:

1). Рассмотрены теоретические вопросы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития:

- «Актуальные проблемы и стратегии развития образования обучающихся с задержкой психического развития» (*Рассказова Наталья Петровна*, к.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»).

2). Представлен опыт образовательных организаций автономного округа по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития:

- «Эффективные педагогические практики при работе с обучающимися с задержкой психического развития» (*Галиева Сария Николаевна*, учитель начальных классов *Кузьмичева Елена Николаевна*, педагог-психолог МБОУ СОШ № 2, г. Югорск);

- «Особенности проектной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития» (*Шмакова Людмила Геннадьевна*, учитель-дефектолог МОУ «Шугурская средняя общеобразовательная школа», Кондинский район, п. Шугур);

- «Формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития» (*Тимошенко Наталья Владимировна*, учитель индивидуального обучения КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Урай);

- «Дистанционное обучение обучающихся с задержкой психического развития. Приёмы, ресурсы, возможности» (*Простит Сергей Владимирович*, учитель математики и физики КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Урай);

- «Здоровьесберегающие технологии на занятиях ритмики и физической культуры в рамках внеурочной деятельности» (*Абрамычева Татьяна Юрьевна*, *Гудкова Наталья Васильевна*, учителя физической культуры КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Урай);

3). Проведены мастер-классы и виртуальные экскурсии, интегрированные занятия по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития:

- *Мастер-класс*: «Разработка и применение инструментария для отслеживания динамики развития и обученности ребенка, а также оценка эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-предметника» (*Яхно Гузель Фаатовна*, учитель истории и обществознания, КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Урай);

- *Мастер-класс*: «Адаптация и апробация приемов ассоциативного мышления на уроках с обучающимися с задержкой психического развития» (Педагоги КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: *Шевлякова Тамара Викторовна*, учитель начальных классов, *Замякина Лариса Вениаминовна*, учитель-логопед; *Кузина Наталья Михайловна* воспитатель группы продленного дня);

- «*Виртуальная экскурсия*: «Использование оборудования кабинета педагога-психолога в реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития» (*Дедковская Наталья Сергеевна*, педагог-психолог КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Урай);

- *Подгрупповое интегрированное* (психолого–логопедическое) *занятие* в сенсорной комнате «Радужная планета» (Педагоги КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: *Кузьмина Регина Вениаминовна* педагог-психолог; *Серкова Анастасия Николаевна*, учитель-логопед);

- *Проведение урока* «Применение дистанционных образовательных технологий на уроках русского языка для детей с задержкой психического развития» (*Хайрисламова Зифа Айнуловна*, учитель русского языка и литературы, муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени В.Я. Алексеева, г Сургут).

В рамках обсуждения опыта работы образовательных организаций по реализации обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, рассмотрено актуальное состояние коррекционной помощи детям с задержкой психического развития, отметили достижения, обозначили проблемы и сформулировали приоритетные направления дальнейшей работы в этом направлении.

В ходе обсуждений были обозначены следующие ключевые проблемы по образованию обучающихся с задержкой психического развития:

- дифференциация вариантов системы специального образования детей с задержкой психического развития (дифференцированное, интегрированное, инклюзивное);

- психолого-педагогическая типология и классификация детей с ЗПР;

- понятие «особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития»;

- психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития;

- переосмысление содержания образования в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции при различных вариантах

психического развития детей с ЗПР.

По итогам заседания семинара - практикума, предложены направления совершенствования обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в образовательных организациях ХМАО – Югры:

1. Изучить и обобщить практический опыт педагогов Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Казённого образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2. Обеспечить представление компонента жизненной компетенции в программах для детей с задержкой психического развития, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями.

3. Продолжить повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников:

- на курсах повышения квалификации, в том числе – обучение применению современных технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития;

- в рамках дополнительного специального образования – профессиональная переподготовка по направлениям подготовки; «Олигофренопедагогика», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Предложено – информационные материалы семинара – практикума: «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития» разместить в на сайте Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

4). На сайте РРЦ СурГПУ размещено информационное письмо с программой семинара практикума : «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития» Режим доступа: <http://stud.surgpu.ru/union/events/>.

5). Разработано решение по итогам проведения семинара - практикума : «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития» и размещено на сайте РРЦ. Режим доступа: <http://stud.surgpu.ru/union/events/>

б). Размещены информационные материалы (доклады, презентации) участников семинара-практикума . Режим доступа: <http://stud.surgpu.ru/union/events/>

17 мая 2021 г. в рамках реализации государственного задания Региональным ресурсным центром Образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, проведён **семинар - практикум «Реализация АООП и СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

Организаторы семинара – практикума:

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; Казённое образовательное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Казённое образовательное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа –Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2; Казённое образовательное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа –Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

В работе семинара-практикума принимали участие: руководители Опорных образовательных центров; педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели образовательных организаций. Научные сотрудники Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». преподаватели Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Режим проведения – онлайн на платформе ZOOM.

В заседании семинара-практикума приняли участие более 84 человека

В процессе заседания семинара-практикума были заслушаны доклады по следующим направлениям:

1). Рассмотрены вопросы организации и содержания работы Опорного образовательного центра по воспитанию и обучению детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития:

- «Организация и содержание работы Опорного образовательного центра» (*Галкина Любовь Николаевна*, заместитель директора по методической работе КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

2). Представлен опыт образовательных организаций автономного округа по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной

индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития:

- «Реализация АООП и СИПР для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в Няганской школе - интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (*Петунина Светлана Викторовна*, заместитель директора по учебной работе КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа -интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Методы и приёмы работы с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в практической деятельности учителя - дефектолога» (*Мусиенко Инна Николаевна*, учитель дефектолог КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (*опыт работы учителей-дефектологов: Деменовой Т.В., Насрулаевой Л.М., Тютяевой Т.Н., Мусиенко И.Н.*));

- «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми» (*Печенкина Лиана Леоновна*, учитель - логопед КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Сотрудничество школы и семьи в рамках реализации II варианта АООП для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития» (*Пальнова Лилия Васильевна*, социальный педагог КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Методы и приёмы современного урока, применяемые учителями в работе с обучающимися, имеющими тяжёлые и множественные нарушения развития» (*Зайцева Ольга Леонидовна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Проблемы организации образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в период действия карантина с использованием дистанционных образовательных технологий» (*Пеньковская Тамара Ивановна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Возможность использования метода проектов в работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития» (*Гайнулова Елена Сергеевна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». *Представление опыта работы учителей Сунцовой Т.Г., Яфаркина М.Г., воспитателя ГПД Мещангиной А.А.*);

- «Школьная библиотека как развивающая среда в работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (*Волгина Светлана Юрьевна*, педагог библиотечарь КОУХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья»);

- «Особенности организации образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся по индивидуальному плану на дому» (*Гарипова Юлия Фазильяновна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «Обеспечение реализации прав обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития на участие в программах дополнительного образования» (*Маланич Ирина Дариевна*, педагог дополнительного образования КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Видеоролик «Использование элементов сказкотерапии в обучении и воспитании младших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (*Цыганкова Анастасия Юрьевна*, учитель КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»);

- «Создание оптимальных условий для развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (*Назаренко Анастасия Вячеславовна*, педагог - психолог КОУ ХМАО – Югры «Нижевартовская школа для детей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья №2»);

- «Формирование коммуникативных навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (*Валитова Наталья Анатольевна*, педагог - психолог КОУ ХМАО – Югры «Нижевартовская школа для детей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья №2»);

В рамках обсуждения опыта работы образовательных организаций по реализации обучения и воспитания, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, рассмотрено актуальное состояние коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, отметили достижения, обозначили проблемы и сформулировали приоритетные направления дальнейшей работы в этом направлении. В ходе обсуждений были обозначены следующие ключевые проблемы по образованию обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии:

- группа детей с ТМНР не однородна по своему составу. В нее включены лица с тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью. Дети с ТМНР к началу обучения имеют разрозненные и узкие представления об окружающем мире, их сенсорный опыт беден и не сформирован, средства общения ограничены. Практически все дети с такими нарушениями имеют низкий уровень развития осязания и моторики пальцев и кистей рук, что значительно осложняет обучение этих детей в школе;

- сложностью в образовании детей с ТМНР является подбор соответствующих методик работы, которые позволили бы не только обучать ребенка, но и прежде всего,

корректировали его психофизические особенности и помогали решать ряд проблем, возникающих при совместной с педагогом деятельности;

- своеобразие интеллектуального развития детей с интеллектуальной недостаточностью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим ребенком. Им не доступны профессии, предъявляющие повышенные требования к коммуникативной деятельности, интеллекту и технике безопасности;

- недостаток информации о возможных путях помощи семье воспитывающей ребенка с ТМНР, эмоциональное напряжение, стресс, трудности социального характера (потеря квалификации, работы), пассивность родителей в оказании помощи ребенку. Не редко распад семьи, угроза социального сиротства ребенка, еще одна из проблем воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

3) По итогам заседания семинара - практикума, предложены направления совершенствования обучения и воспитания, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательных организациях ХМАО – Югры:

1. Изучить и обобщить практический опыт педагогов Казённое образовательное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Изучить опыт общеобразовательных организаций в РФ и ХМАО – Югры по профессиональной ориентации и дальнейшего трудоустройства, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

3. Продолжить повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников:

- на курсах повышения квалификации, в том числе – обучение применению современных технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;

- в рамках дополнительного специального образования – профессиональная переподготовка по направлениям подготовки; «Олигофренопедагогика», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Рассмотреть возможность проведения семинаров-практикумов не менее двух раз в год.

5. Обобщить опыт работы Казённого образовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по проведению олимпиады с детьми обучающимися на дому и распространить этот опыт работы на школы работающие с данной категорией детей в ХМАО-Югре.

Предложено – информационные материалы семинара – практикума:

		<p>Теоретические и практические подходы к образованию обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» разместить в на сайте Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Сургутский государственный педагогический университет».</p> <p>4). На сайте РРЦ СурГПУ размещено информационное письмо с программой семинара - практикума: «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития» Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/union/events/.</p> <p>5). Разработано решение по итогам проведения семинара - практикума : «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития» и размещено на сайте РРЦ. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/union/events/</p> <p>6). Размещены информационные материалы (доклады, презентации) участников семинара -практикума. Режим доступа: http://stud.surgpu.ru/union/events/</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 июня 2021 г. в рамках реализации государственного задания Региональным ресурсным центром Образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, проведён семинар - практикум «**Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями в школе-интернате**»

Организаторы семинара – практикума:

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В работе семинара-практикума принимали участие: руководители Опорных образовательных центров; педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели образовательных организаций. Научные сотрудники Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». преподаватели Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Режим проведения – онлайн на платформе ZOOM.

В заседании семинара-практикума приняли участие более 70 человек

Открытие семинара- практикума. Вступительное слово по теме семинара – практикума (*Рассказова Н.П.*, к.п.н., доцент ведущий научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; *Муртазина Л.М.*,исполняющий обязанности директора КОУ ХМАО –Югры «Излучинская школа- интернат»)

1) В процессе заседания семинара-практикума были заслушаны доклады по следующим направлениям:

1. Фильм о КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат «Излучинская школа- интернат» «Школа комфорта и успеха».

2. Представлен опыт образовательных организаций автономного округа по обучению и воспитанию детей с сенсорными нарушениями в школе-интернате:

- «Сенсорное развитие в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного

и младшего школьного возраста с нарушением слуха» (*Колесникова Светлана Юрьевна*, учитель дефектолог (сурдопедагог) КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат»);

- «Использование современных технологий в коррекционно- развивающей работе с обучающимися с нарушениями слуха на уровне основного общего образования» (*Шитик Ольга Николаевна*, учитель дефектолог (сурдопедагог) КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат»);

- «Современные технологии коррекции тяжёлых нарушений речи у обучающихся начального общего образования» (*Якишина Татьяна Евгеньевна*, учитель-логопед КОУ ХМАО –Югры «Излучинская школа-интернат»);

- «Использование элементов сенсорной интеграции в работе учителя логопеда» (*Хайруллина Диана Салаватовна*, учитель-логопед КОУ ХМАО –Югры «Излучинская школа-интернат»);

- «Особенности организации коррекционно-развивающего процесса со слепыми и слабовидящими обучающимися» (*Марданов Тимур Ирикович*, учитель-дефектолог (тифлопедагог) КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат»);

- «Использование игр и упражнений для развития проприоцептивного восприятия у детей с разной нозологией» (*Гарькова Юлия Петровна*, учитель-логопед КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат»);

- Элементы кинезиологии в работе педагога-психолога с обучающимися с различными нозологиями» (*Трыдуб Валерий Анатольевич*, педагог-психолог КОУ ХМАО –Югры «Излучинская школа-интернат»);

- «Кинезиологические упражнения в работе с детьми с проблемами развития» (*Булыгина Светлана Александровна*, учитель-дефектолог, олигофренопедагог) КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат»);

- «Практическое применение элементов сенсорной интеграции в работе педагога - психолога», (*Арсланалиева Нурият Магамедовна*, педагог-психолог КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат»).

В рамках обсуждения опыта работы образовательной организации по реализации обучения и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями в школе –интернате, рассмотрено актуальное состояние коррекционной помощи детям с нарушениями сенсорного развития, отметили достижения, обозначили проблемы и сформулировали приоритетные направления дальнейшей работы в этом направлении.

В ходе обсуждений были обозначены следующие ключевые проблемы по обучению и воспитанию детей с сенсорными нарушениями в развитии:

-
-

-
-

По итогам заседания семинара - практикума, предложены направления совершенствования обучения и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями в развитии в образовательных организациях ХМАО – Югры:

1. Изучить и обобщить практический опыт педагогов Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Продолжить повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников:

- на курсах повышения квалификации, в том числе – обучение применению современных технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в развитии.

- в рамках дополнительного специального образования – профессиональная переподготовка по направлениям подготовки; «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика».

Предложено – информационные материалы семинара – практикума: «Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями в школе – интернате» разместить в на сайте Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

2). На сайте РРЦ СурГПУ размещено информационное письмо с программой семинара - практикума: «Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями в школе – интернате» Режим доступа: <http://stud.surgpu.ru/union/events/>.

3). Разработано решение по итогам проведения семинара - практикума : «Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями в школе – интернате и размещено на сайте РРЦ. Режим доступа: <http://stud.surgpu.ru/union/events/>

4). Размещены информационные материалы (доклады, презентации) участников семинара -практикума. Режим доступа: <http://stud.surgpu.ru/union/events/>

1 квартал (январь – март)

Общественно-значимые мероприятия.

Проведены семинар–практикумы:

- 1). «Теоретические и практические подходы к образованию обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии»;
- 2). «Система подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями зрения»

Итого: за январь – март 2021 г. проведено **2** общественно-значимых мероприятия (семинара-практикума).

2 квартал (апрель- июнь)

Проведены семинар–практикумы:

- 1) «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития»
- 2) « Реализация АООП и СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития»
- 3) «Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями в школе-интернате»

Проведены круглые столы:

- 1) «Современные технологии обучения детей с нарушениями слуха».

Итого: за апрель -июнь 2021 г. проведено общественно-значимых мероприятий: **3** - семинара-практикума и **1** - круглый стол

Всего с января по июнь (1,2, кв.) - Проведено: семинаров – практикумов - **5**; круглых столов - **1**

Руководитель РРЦ, к.п.н., доцент , ведущий научный сотрудник РРЦ СурГПУ

Рассказова Н.П.

Проректор по науке СурГПУ, доктор ист.наук, профессор

Гололобов Е.И.