



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный  
педагогический университет»



**Региональный ресурсный центр  
образовательных технологий по работе с детьми,  
имеющими особенностями развития**

**Информационно-аналитический отчет  
о формировании банка  
адаптированных основных  
общеобразовательных программ  
начального общего образования  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра и  
другими ментальными нарушениями**

Сургут  
2018 г.

Информационно-аналитический отчет о формировании банка адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями [Текст] : инф. - аналит. отчёт / Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; авт.сост. О. Ф. Богатая, А. В. Сорокина – Сургут, 2018. – 56 с.

**Информационно-аналитический отчет  
о формировании банка  
адаптированных основных общеобразовательных про-  
грамм начального общего образования обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра и другими мен-  
тальными нарушениями**

Демократизация и гуманизация российской системы образования привели к смене образовательной парадигмы, предполагающей субъектность обучающихся в образовательном процессе, обеспечение возможности получения образования всем желающим, независимо от уровня психофизического здоровья, социально-экономического статуса, этнической и религиозной принадлежности.

Тенденция к увеличению численности детей с особыми образовательными потребностями обусловила необходимость разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным про-

граммам начального общего образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов (*Приложение 1*).

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц<sup>1</sup>.

*Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (АООП НОО)* разрабатываются и реализуются образовательными организациями на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

АООП НОО разрабатываются для следующих категорий обучающихся:

- неслышащие обучающиеся, варианты – 1.1, 1.2;
- слабослышащие обучающиеся, варианты – 2.1, 2.2;
- незрячие обучающиеся, варианты – 3.1, 3.2;
- слабовидящие обучающиеся, варианты – 4.1, 4.2;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), варианты – 5.1, 5.2;
- обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА, варианты – 6.1, 6.2;

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28.

- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), варианты – 7.1, 7.2;

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС), варианты – 8.1, 8.2.

*Адаптированные основные общеобразовательные программы разрабатываются для следующих категорий обучающихся, имеющих сочетанные нарушения:*

- неслышащие обучающиеся с легкой умственной отсталостью, вариант – 1.3;

- слабослышащие обучающиеся с легкой умственной отсталостью, вариант – 2.3;

- незрячие обучающиеся с легкой умственной отсталостью, вариант – 3.3.;

- слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью, вариант – 4.3;

- обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в сочетании с легкой умственной отсталостью, вариант – 6.3;

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью, вариант – 8.3.

*Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) разрабатываются для следующих категорий обучающихся, имеющих сочетанные нарушения:*

- неслышащие обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, вариант – 1.4;

- незрячие обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, вариант – 3.4;

- обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в сочетании с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, вариант – 6.4;

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, вариант – 8.4.

На сайте <http://fgosreestr.ru> размещены примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (ПрАООП НОО), адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ и специальные индивидуальные программы развития (СИПР) обучающихся с умственной отсталостью, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. (протокол №4/15), для детей с различными типами нарушений развития:

- ПрАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- ПрАООП НОО глухих обучающихся,
- ПрАООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- ПрАООП НОО слепых обучающихся,
- ПрАООП НОО слабовидящих обучающихся,
- ПрАООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- ПрАООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ПрАООП НОО обучающихся с задержкой психического развития,
- ПрАООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ / [Электронный ресурс] / URL: <http://fgosreestr.ru/>. – Дата обращения: 07.03.18.

Региональным ресурсным центром образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, СурГПУ составлен банк адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью, в том числе АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Для составления банков АООП НОО проведен анализ официальных сайтов:

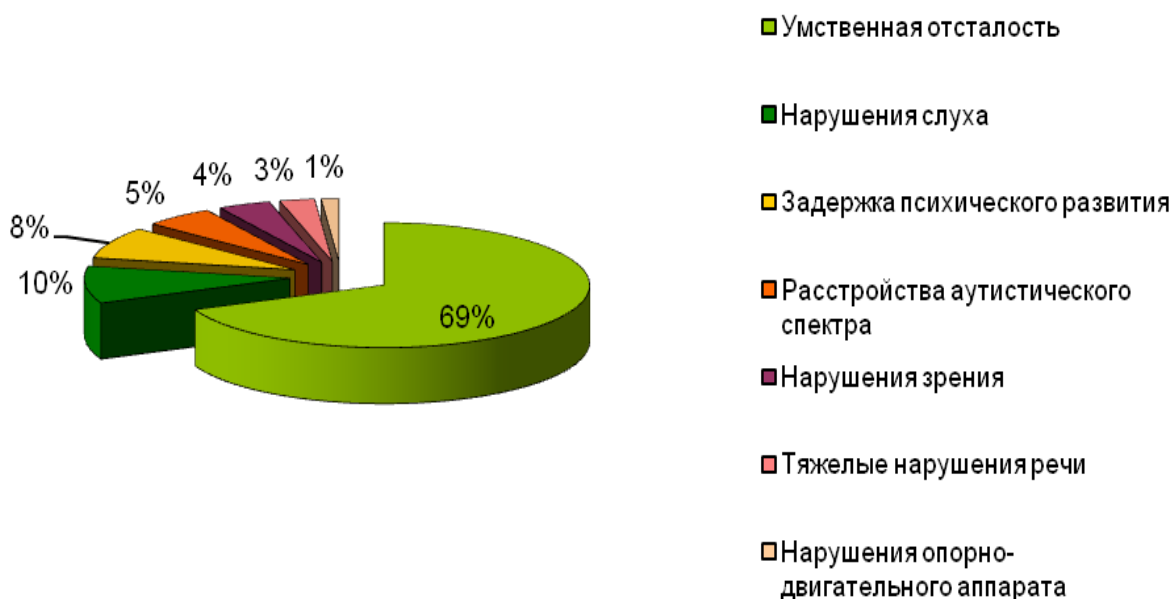
– 17 образовательных организаций, обладающих статусом «Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития» (далее – Опорный центр),

– 18 образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (*Приложение 2*).

На официальных сайтах **Опорных образовательных центров** и образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, размещены АООП дошкольного, начального, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП обучающихся с умственной отсталостью (*Приложение 3*) общим количеством 74 программы (*Диаграмма 1*).

## Диаграмма 1

### Соотношение адаптированных основных образовательных программ, размещенных на сайтах образовательных организаций ХМАО – Югры для обучающихся с ОВЗ, по типам нарушений



*АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра* представлены четырьмя программами, реализующимися в КУ ХМАО – Югры «Нижневартовская санаторная школа» (одна программа), КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» (две программы), КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ОВЗ» (одна программа).

В целевом разделе программ содержится пояснительная записка, определены планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, описана система оценки достижения планируемых результатов освоения



АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В содержательном разделе представлена характеристика детей с расстройствами аутистического спектра, их особые образовательные потребности.

Содержание образовательной деятельности планируется и осуществляется по программам:

- программа формирования универсальных учебных действий (УУД),
- программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов,
- программа духовно-нравственного развития,
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- программа коррекционной работы,
- программа внеурочной деятельности.

В организационном разделе представлен учебный план и система условий реализации АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (*Приложение 4*).

Банк адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра размещен на сайте Регионального ресурсного центра СурГПУ по адресу [www.stud.surgpu.ru/edu/school](http://www.stud.surgpu.ru/edu/school).

На сайтах образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлены 11 адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (*Диаграмма 2*)

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»  
Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми,  
имеющими особенности развития



## Приложение 1

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образования детей с особенностями развития**

1. Всеобщая Декларация прав человека
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования
3. Конвенция ООН о правах ребенка
4. Декларация ООН о правах инвалидов
5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов
6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
7. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями
8. Конвенция о правах инвалидов
9. Рекомендация №R(92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов Совета Европы 9 апреля 1992 года
10. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов
11. Конституция Российской Федерации
12. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

14. Федеральный закон РФ от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

15. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

16. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

17. Постановление от 10 июля 2015 года №26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»”

18. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

20. Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 года № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

## **Нормативно-правовые документы ХМАО – Югры**

21. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 г. № 430-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»

22. Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 декабря 2013 № 543-п «Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

23. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 29 апреля 2016 г. №205-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2018 годы»

24. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 мая 2017 г. № 261 –рп «О концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»

25. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 мая 2013 г. №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и де-

тей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

26. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 августа 2016 г. № 1291 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре на 2016-2018 годы»

27. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 июня 2017 г. № 1037 «О реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»

28. Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 сентября 2017 г. № 790-р «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия базовых организаций при оказании комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям груп-

пы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

29. Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента общественных и внешних связей от 7 сентября 2017 г. № 791-р «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»

30. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 ноября 2017 г. № 1626 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.06.2017 № 1037 «О реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2020 года»

## Приложение 2

### Контакты Опорных образовательных центров и общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

№ п/п	Категория образовательной организации	Наименование образовательной организации	URL
1.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ	КОУ ХМАО – Югры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Березовская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ»	<a href="http://internatber.ru/">http://internatber.ru/</a>
2.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<a href="http://izl-ovz.ru/">http://izl-ovz.ru/</a>
3.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ	КОУ ХМАО – Югры «Ларьякская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<a href="http://86nvr-larkor.ru/">http://86nvr-larkor.ru/</a>
4.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ	КОУ ХМАО – Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<a href="http://leushint.ru/">http://leushint.ru/</a>
5.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ	КОУ ХМАО – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»	<a href="http://megion-schoolsk.ru/">http://megion-schoolsk.ru/</a>



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

6.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ	КОУ ХМАО – Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<a href="http://sshiovz.ru/">http://sshiovz.ru/</a>
7.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<a href="http://internat-nyagan.ru/">http://internat-nyagan.ru/</a>
8.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	КУ ХМАО – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»	<a href="http://sanschool-nv.ru/">http://sanschool-nv.ru/</a>
9.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ №1»	<a href="http://ovz1-nv.schoolsite.ru/">http://ovz1-nv.schoolsite.ru/</a>
10.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ №2»	<a href="http://nkosh.ru/">http://nkosh.ru/</a>
11.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	КОУ ХМАО – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ №1»	<a href="http://scool7.ucoz.ru/">http://scool7.ucoz.ru/</a>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

12.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	КОУ ХМАО – Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<a href="http://sshiovz.ru/">http://sshiovz.ru/</a>
13.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ	КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ»	<a href="https://www.shkola-sad.net/">https://www.shkola-sad.net/</a>
14.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»	<a href="http://скош8.пф/">http://скош8.пф/</a>
15.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ОВЗ»	<a href="http://sskoy8vida.ucoz.ru/">http://sskoy8vida.ucoz.ru/</a>
16.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ»	<a href="http://sch-7vida.ucoz.ru/">http://sch-7vida.ucoz.ru/</a>
17.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ	КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<a href="http://uskosh.ru/">http://uskosh.ru/</a>
18.	Образовательная организация для обучающихся с ОВЗ	КОУ ХМАО – Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ»	<a href="http://school4hm.ru/">http://school4hm.ru/</a>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

19.	Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	МАДОУ детский сад «Ромашка», г. Советский	<a href="http://romashka-ds.ru/">http://romashka-ds.ru/</a>
20.	Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	МАОУ Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»	<a href="http://sosh2bel.ru/">http://sosh2bel.ru/</a>
21.	Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 им. В.Я. Алексеева» г.Сургута	<a href="http://school18.admsurgut.ru/">http://school18.admsurgut.ru/</a>
22.	Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Ханты-Мансийска	<a href="http://school4hm.ru/">http://school4hm.ru/</a>
23.	Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	МБОУ «Средняя школа №8» г. Нефтеюганска	<a href="http://sosh8ugansk.ru/">http://sosh8ugansk.ru/</a>
24.	Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	МБОУ «Средняя школа №8» г. Нижневартовска	<a href="http://www.школа8нижневартовск.рф/">http://www.школа8нижневартовск.рф/</a>
25.	Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития	МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5», Сургутский район	<a href="http://fedschool-5.ucoz.ru/">http://fedschool-5.ucoz.ru/</a>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

### Приложение 3

**Информация о размещении адаптированных основных общеобразовательных программ на официальных сайтах общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и Опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития**

№ п/п	Наименование образовательной организации / тип нарушения	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	Тяжелые нарушения речи	Задержка психического развития	Нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Нарушения зрения	Расстройства аутистического спектра	Нарушения слуха	ИТОГО
1.	КОУ ХМАО – Югры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Березовская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения ро-	<b>4</b> Вариант 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-4 кл.  Вариант 2 ФГОС обучающихся с							<b>4</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

	дителей, с ОВЗ»	умственной отсталостью: 1-12 кл.  АООП 2-9 кл.  АОП профессионального обучения 10-12 кл.							
2.	КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<i>Информация в разработке</i>							
3.	КОУ ХМАО – Югры «Ларьякская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	2 АООП 3-9 кл.  АОП профессионального обучения							2

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		10-11 кл.							
4.	КОУ ХМАО – Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<p align="center"><b>5</b></p> <p>Вариант 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-4 кл.</p> <p>Вариант 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-4 кл.</p> <p>АООП 1-4 кл.</p> <p>АООП 5-9 кл.</p> <p>АОП профессионального</p>							<b>5</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		обучения 10-11 кл.							
5.	КОУ ХМАО – Югры «Региональная школа для обучающихся с ОВЗ»	<p align="center"><b>3</b></p> <p>Вариант 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-4 кл.</p> <p>Вариант 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-12 кл.</p> <p>АООП 3-11 кл.</p>							<b>3</b>
6.	КОУ ХМАО – Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<i>Сайт недоступен</i>							
7.	КОУ ХМАО –	<b>4</b>							<b>4</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

	Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<p>Вариант 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-4 кл.</p> <p>Вариант 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-12 кл.</p> <p>АООП 3-9 кл.</p> <p>АОП профессионального обучения 10-11 кл.</p>							
8.	КУ ХМАО – Югры «Нижневартовская обще-	<p><b>1</b></p> <p>Варианты 1, 2 ФГОС</p>					<p><b>1</b></p> <p>Варианты 8.1, 8.2,</p>		<p><b>2</b></p>



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

	образовательная санаторная школа»	обучающихся с умственной отсталостью: 1-6 кл.					8.3, 8.4 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
9.	КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ №1»	<b>1</b> АООП основного общего образования для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость: 9-11 кл.						<b>6</b> АООП ДО детей с нарушениями слуха  Вариант 1.2 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями	<b>7</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

								здоровья	
								Варианты 2.2, 2.3, ФГОС НОО обучаю- щихся с ограни- ченными возмож- ностями здоровья	
								АООП ООО сла- бослы- шащих и поздно- оглохших обучаю- щихся: 5- 7 кл.	
								АООП ООО глу- хих, сла-	

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

								бослы- шащих и поздно- оглохших обучаю- щихся: 8- 9 кл.  АООП ООО глу- хих обу- чающих- ся: 5 кл.	
10.	КОУ ХМАО – Югры «Нижне- вартовская школа для обучающихся с ОВЗ №2»	<b>5</b> Вариант 1 ФГОС обу- чающихся с умствен- ной отста- лостью: 1-4 кл.  Вариант 2 ФГОС обу- чающихся с умствен- ной отста-							<b>5</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
 Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
 «Сургутский государственный педагогический университет»  
 Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		лостью: 1-4 кл.  АООП обучаю- щихся с легкой ум- ственной отстало- стью 5-9 кл.  АООП обучаю- щихся с умеренной и тяжелой умственной отстало- стью  АООП про- фессио- нального обучения 10-12 кл.							
11.		<b>4</b>							<b>4</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

	<p>КОУ ХМАО – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ №1»</p>	<p>Вариант 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-4 кл.</p> <p>Вариант 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-4 кл.</p> <p>Вариант 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 3-9 кл.</p> <p>Вариант 2 ФГОС обучающихся</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		с умственной отсталостью: 3-9 кл.							
12.	КОУ ХМАО – Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<p align="center"><b>4</b></p> <p>Вариант 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-4 кл.</p> <p>Вариант 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-4 кл.</p> <p>АООП 3-4 кл</p> <p>АООП 5-9 кл</p>							<b>4</b>
13.	КОУ ХМАО –		<b>1</b>					<b>2</b>	<b>3</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

	Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ»		Вариант 5.2 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					АООП ДО глухих обучающихся  Вариант 1.2 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
14.	КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»	<b>4</b> Вариант 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью  Вариант 2 ФГОС обучающихся с умствен-					<b>2</b> Варианты 8.3, 8.4 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		<b>6</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		<p>ной отсталостью</p> <p>АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-9 кл.</p> <p>АООП обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 2-9 кл.</p>							
15.	<p>КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с</p>	<p><b>5</b></p> <p>Вариант 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</p>					<p><b>1</b></p> <p>Вариант 8.3 ФГОС НОО обучающихся с</p>		<p><b>6</b></p>



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

	ОВЗ»	лостью: 1-4 кл.  Вариант 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-9, 1 доп.кл.  АООП 2-4 кл.  АООП 5-9 кл.  АОП профессионального обучения 10-12 кл.					ограниченными возможностями здоровья		
16.	КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ»			<b>1</b> Образовательная программа обу-					<b>1</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

				чающихся с задержкой психического развития					
17.	КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	<b>2</b> АООП 1-4 кл.  АОП профессионального обучения							<b>2</b>
18.	КОУ ХМАО – Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ»	<b>3</b> Вариант 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью  Вариант 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью							<b>3</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		АООП 2-9 кл.							
19.	МАДОУ детский сад «Ромашка», г. Советский	<i>Отсутствует информация о наличии АООП</i>							
20.	МАОУ Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»	<b>1</b> Вариант 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: 1-9 кл.			<b>1</b> Вариант 6.1 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				<b>2</b>
21.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 им. В.Я. Алексеева» г.Сургута		<b>1</b> Вариант 5.1 ФГОС НОО обучающихся	<b>1</b> Вариант 7.2 ФГОС НОО обучающихся с ограни-					<b>2</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

			с ограниченными возможностями здоровья	ченными возможностями здоровья					
22.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Ханты-Мансийска	<i>Программы недоступны для просмотра</i>							
23.	МБОУ «Средняя школа №8» г. Нефтеюганска	<b>1</b> АООП слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью				<b>3</b> Варианты 3.1, 4.1 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  АООП ООО обучаю-			<b>4</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

						щихся с нарушениями зрения			
24.	МБОУ «Средняя школа №8» г. Нижневартовск			<b>4</b> АООП обучающихся с ЗПР 1 кл., 4 кл., 5 кл., 8 кл.					<b>4</b>
25.	МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5»	<b>1</b> Образовательная программа для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью							<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>74</b>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

**Информация о размещении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и Опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития**

№ п/п	Наименование образовательной организации / тип нарушения	Тяжелые нарушения речи	Задержка психического развития	Нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Нарушения зрения	Расстройства аутистического спектра	Нарушения слуха	ИТОГО
1.	КУ ХМАО – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»					1		1
2.	КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ №1»						2	2
3.	КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ»	1					1	2
4.	КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа		1			2		3

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

	для обучающихся с ОВЗ»							
5.	КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа с профессиональной подго- товкой для обучающихся с ОВЗ»					<b>1</b>		<b>1</b>
6.	КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ»		<b>1</b>					<b>1</b>
7.	МАОУ Белоярского райо- на «Средняя общеобразо- вательная школа №2 г. Белоярский»			<b>1</b>				<b>1</b>
8.	МБОУ «Средняя общеоб- разовательная школа № 18 им. В.Я. Алексеева» г.Сургута	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>2</b>
9.	МБОУ «Средняя школа №8» г. Нефтеюганска				<b>2</b>			<b>2</b>
10.	МБОУ «Средняя школа №8» г. Нижневартовска		<b>2</b>					<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>17</b>

## Приложение 4

### Требования к структуре АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра<sup>3</sup>

Структурный элемент	Содержание разделов АООП НОО обучающихся с ОВЗ	Примечание
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1. Пояснительная записка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цели реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</li> <li>2) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей</li> <li>3) Принципы и общие подходы к организации образования обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и запросов родителей</li> </ol>	См. ПрАООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на электронном ресурсе: <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения)</li> <li>2) Личностные результаты обучения по</li> </ol>	См. ПрАООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умствен-

<sup>3</sup> Методические рекомендации по разработке на основе ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Нижегородской области [Электронный ресурс] URL: <http://fgosreestr.ru>  
Metodicheskie\_rekomendacii\_po\_razrabotke\_na\_osnove\_FGOS\_nachalnogo\_obrazovaniya\_obuchayushhiKhsya\_s\_OVZ\_i\_FGOS\_obrazovaniya\_obuchayushhiKhsya\_a\_s\_umstvennoj\_otstalostyu\_intellektualnymi\_narusheniyami\_1.pdf. – Дата обращения: 18.05.18



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

	<p>каждому направлению (освоение жизненной компетенции)</p> <p>3) Метапредметные результаты</p> <p>4) Формирование универсальных учебных действий (для обучающихся с умственной отсталостью – базовых учебных действий)</p>	<p>ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на электронном ресурсе: <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p>
<p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p>	<p>1) Описание направлений и целей оценочной деятельности</p> <p>2) Описание содержания оценки, критериев, инструментария оценивания</p> <p>3) Описание формы проведения аттестации</p> <p>4) Описание форм представления результатов оценивания, условий и границ применения системы оценки</p>	<p>Процедура оценки достижений может включать наблюдение за ребенком в ситуации выполнения им привычного учебного или бытового задания и оценку его успешности на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота усвоения информации;</li> <li>– самостоятельность ее использования;</li> <li>– осознанность применения (умение обосновать свои действия с помощью речи) в практических ситуациях.</li> </ul> <p>Каждый педагог, специалист сопровождения, обучающий ребенка с ОВЗ, должен проводить оценку планируемых достижений, которые являются предметом образования в данной предметной (воспитательной) области по мере изучения раз-</p>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		<p>делов и тем образовательной программы, что позволит получить сведения об эффективности составленной образовательной программы и динамике развития ребенка.</p> <p>Успешность овладения планируемыми результатами может быть выражена в виде определенного уровня его сформированности.</p> <p><b>Высокий уровень сформированности</b> предполагает полное овладение программным материалом, умение выполнять задания без помощи и поддержки взрослого, умение объяснить свои действия в самостоятельной развернутой речи</p> <p><b>Уровень сформированности выше среднего</b> характеризуется усвоением информации в основном при наличии незначительных ошибок и неточностей воспроизведения, потребностью в организующей помощи взрослого, проявление осознанности полученных сведений в речи при наличии наводящих вопросов взрослого.</p> <p><b>Средний уровень сформирован-</b></p>
--	--	---

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		<p><b>ности</b> может быть описан как частичное освоение информации (более половины программных требований), потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в осознании своих действий, которые выражаются в верных ответах на основные вопросы взрослого.</p> <p><b>Уровень сформированности ниже среднего</b> характеризуется частичным усвоением информации (менее половины программных требований), потребностью в практической помощи взрослого, слабой осознанности, которая выражается в отдельных верных ответах на вопросы взрослого.</p> <p><b>Низкий уровень сформированности</b> выражается в усвоении лишь единичных элементов информации, полной зависимости от взрослого, отсутствии осознанности и невозможности выразить свои затруднения в речи.</p> <p>Система оценки личностных достижений.</p>
--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		<p><b>Высокий уровень достижений</b> – умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке.</p> <p><b>Уровень достижений выше среднего</b> – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации.</p> <p><b>Средний уровень достижений</b> – соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях.</p> <p><b>Уровень достижений ниже среднего</b> – выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля.</p> <p><b>Низкий уровень</b> – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.</p> <p>Оценка уровня сформированности достижений обучающегося не является самоцелью. Такая диагностика направлена на выявление возможностей ребенка и планирование эффективных способов его дальнейшего образования.</p>
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.Программа формирования	1) Связь универсальных учебных действий	Содержание первого и второго ва-

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

<p>универсальных учебных действий (базовых УД)</p>	<p>с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности</p> <p>2) Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся</p> <p>3) Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий</p>	<p>рианта программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ соответствует программам формирования УУД начального общего образования. Содержание третьего и четвертого варианта ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ может включать такие типовые задачи, как:</p> <p><b>Личностные УУД:</b> знать нормы отношений к деятельности, другим людям, самому себе; уметь оценивать ситуации и поступки; уметь действовать в соответствии с нормами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь действовать целенаправленно, составлять план и выполнять его, соотносить свои действия и их результаты с запланированными.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь находить нужные сведения из разных источников, перерабатывать информацию с помощью анализа, синтеза, построения рассуждений, перерабатывать информацию из одной формы в другую (текст, иллюстрация и др.).</p>
--	---	---

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь понять другого, уметь доносить свою позицию, уметь согласовывать свои действия с другими, действовать сообща.
2.2. Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета</li> <li>2) Содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</li> <li>3) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</li> </ol>	<p>Программы учебных предметов составляются в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью; на основании примерных АООП НОО для всех категорий обучающихся с ОВЗ, АООП и СИПР для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Для разработки учебных программ для детей-инвалидов учитывают рекомендации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА).</p> <p>Содержание коррекционных курсов обусловлено особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся с разными нарушениями развития и может включать следующие темы: «Развитие речевого</p>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		слуха и произносительной речи», «Развитие остаточного зрения и пространственной ориентировки», «Ритмика», «Логоритмика», «ЛФК», «Психомоторное и сенсорное развитие» и т.п.
2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цель, задачи работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся</li> <li>2) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания</li> <li>3) Содержание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику</li> <li>4) Формы организации системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания</li> </ol>	См. ПрАООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на электронном ресурсе: <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цели, задачи работы</li> <li>2) Планируемые результаты работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</li> <li>3) Основные направления и перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здоро-</li> </ol>	См. ПрАООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на электронном ресурсе: <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

<p>2.5. Программа коррекционной работы</p>	<p style="text-align: center;">вого и безопасного образа жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Содержание и формы диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка, выявляющей особые образовательные его потребности.</li> <li>2) Цели, задачи, содержание и способы оказания коррекционной помощи в условиях образовательного процесса и индивидуальной работы.</li> <li>3) Способы и формы оказания консультативной помощи педагогам и родителям ребенка с ОВЗ.</li> <li>4) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т. ч. безбарьерной среды, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, предоставление услуг тьютора).</li> <li>5) Планируемые результаты коррекционной работы и способы их оценки.</li> </ol>	<p>Основные направления коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации;</li> <li>– обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку воспринимать учебный материал осознанно;</li> <li>– формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей дик-</li> </ul>
--	---	---



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		<p>туемых этой ролью, соблюдение правил общения);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребенок» на отношения «учитель-ученик». Последняя модель отношений служит основой для формирования познавательных интересов;</li><li>– развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;</li><li>– формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом, словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;</li><li>– охрана и укрепление здоровья;</li></ul>
--	--	---

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		<p>предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта;</p> <p>– организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.</p>
<p>2.6.Программа внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общие положения, условия организации внеурочной деятельности в образовательной организации</li> <li>2) Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы</li> <li>3) Основное содержание и формы организации</li> <li>4) Планируемые результаты</li> </ol>	<p>Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности, осуществляемое в разных формах. Круг форм внеурочной деятельности очень широк и может включать в себя:</p> <p>– кружки, секции, объединения по интересам, общества, творческие мастерские, театральные студии, трудовые бригады и</p>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсы, соревнования, акции, выставки, ярмарки и др.;</li> <li>– походы, прогулки, экскурсии и др.;</li> <li>– беседы, кинопросмотры, встречи с интересными людьми и др.;</li> <li>– доступные тематические социальные проекты и др.</li> </ul> <p>При определении конкретного содержания внеурочной деятельности и отборе форм учитывают возможности развития здоровья обучающихся, их возраст, актуальные и перспективные задачи их социально-личностного развития. Необходимо отметить, что внеурочная деятельность должна способствовать (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) социальной интеграции обучающихся в общество здоровых детей и взрослых через организацию и проведение специальных мероприятий.</p>
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1. Учебный план	1) Перечень образовательных областей и	Разработка учебного плана осу-

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

	<p>учебных предметов</p> <p>2) Перечень дисциплин и разделов регионального содержания</p> <p>3) Указание числа учебных часов с учетом требований СанПиН</p>	<p>ществляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ОВЗ: 1, 2 вариант программ образования – соотношение обязательной и вариативной части 80% и 20%; 3 вариант – 70% и 30%; 4 вариант – 60% и 40% и рекомендаций, данных в ПрАО-ОП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью</p>
<p>3.2. Система условий реализации АООП НОО</p>	<p>1) Описание условий и ресурсов образовательной организации</p> <p>2) Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями АООП НОО образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и требованиями ФГОС</p>	<p>Требования к материально-техническому и информационному обеспечению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, организации пространства, к организации временного режима обучения, к организации учебного места обучающегося с ОВЗ, к учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, к финансово-экономическому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ сформулированы в методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с</p>

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»  
Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

		ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
--	--	---





**Информационно-аналитический отчет о формировании  
банка адаптированных основных общеобразовательных  
программ начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра и другими мен-  
тальными нарушениями**