



ПРОГРАММА **курса повышения квалификации**

«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Авторы программы:

Богатая Ольга Федоровна, старший научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми с нарушениями в развитии Сургутского государственного педагогического университета.

Коротовских Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета, доцент, к.п.н.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость программы 144 (108/72/36) ч.

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практические занятия, час.	Другие формы, час.	СРС, дистанционные формы час.	Форма итоговой аттестации
4 модуля - 144	42	30		72	Защита проектной работы
3 модуля - 108	30	24		54	
2 модуля - 72	20	16		36	
1 модуль - 36	10	8		18	

г.Сургут
2018 г.

АННОТАЦИЯ

В программе курса повышения квалификации представлены вопросы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа состоит из четырех модулей. В первом модуле представлены теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Следующие три модуля раскрывают содержательные и методические основы обучения детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, нарушения интеллекта. В каждом модуле организуется деятельность, направленная на разработку индивидуальной образовательной программы обучения детей с разными нарушениями развития в условиях общеобразовательной школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данного курса обусловлена с изменением отношения общества к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, что детерминирует необходимость подготовки педагогов общеобразовательных учреждений к обучению данной категории детей.

В настоящее время социальная политика Российской Федерации ориентирована на расширение доступности и повышение качества образования, гуманизацию и снижение уровня социального неравенства в области образования. Первоочередными задачами выступают ориентация системы образования на удовлетворение потребностей каждой личности, предоставление возможности получения образования всем желающим, независимо от уровня психофизического здоровья, социально-экономического статуса, этнической и религиозной принадлежности. Особое место в социальной политике занимают проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Именно эта категория граждан служит в обществе своего рода социальным индикатором доступности образования для населения в целом.

Демократизация и гуманизация образования привели к смене парадигмы педагогической науки. Признание уникальности и самоценности человеческой личности, переориентация учебно-воспитательного процесса на самого ребенка обусловили необходимость разработки новых педагогических стратегий. Современный развивающий деятельностный личностно-ориентированный подход к образованию сформировался на основе исследований Л.С. Выготского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В. Занкова, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и других. Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Одним из стратегических направлений модернизации российского образования современном этапе является переосмысление стратегии развития системы специального образования в сторону изменения и дополнения ее элементов – интегрированного (интеграция: лат. *integratio* – восстановление, восполнение – объединение каких-либо элементов, частей в целое) и инклюзивного образования (инклюзия: франц. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю, англ. *inclusion* – включение, присоединение).

Интегрированное образование, т.е. создание специальных условий для детей с особыми потребностями в рамках существующей системы, без изменения самой системы, и инклюзивное образование, основой которого является реструктуризация школ в соответствии с потребностями всех обучающихся, рассматриваются как закономерный этап развития системы специального образования, связанный в любой стране мира, в том числе и в России, с изменением отношения общества и государства к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

На современном этапе развития образования инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях

является приоритетной формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования.

Цель инклюзивной школы – дать всем детям возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества. Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся должен соответствовать континуум сервисов, в том числе необходима такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. С этих позиций инклюзивное обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели в том случае, если в общеобразовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Продуктивность образовательной инклюзии непосредственно зависит от квалификации кадров общеобразовательных учреждений, их готовности к совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими нарушений. Педагоги образовательных учреждений должны иметь определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть соответствующими педагогическими технологиями, использовать в работе специальную литературу.

Целью данного курса является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

Познакомить слушателей с современными подходами к совершенствованию системы специального образования.

Ознакомить с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раскрыть специфику инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

Учить использовать данные психолого-педагогической и медицинской диагностики для определения специальных образовательных условий обучения детей разных нозологических групп.

Учить разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы инклюзивного обучения детей, имеющих разные образовательные потребности.

Разработанный курс направлен на формирование следующих **компетенций**.

- Способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.

- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ для осуществления дифференциальной диагностики нарушений в развитии и разработки адаптированной программы обучения детей с ОВЗ.

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

- Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам

обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

- Способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Предполагаемый результат:

Слушатель должен *знать*:

- возрастные и психологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- условия организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- методологические основы составления учебно-развивающих программ инклюзивного обучения.

Слушатель должен *уметь*:

- составлять, на основе диагностических данных, индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка;

- разрабатывать программу инклюзивного обучения и составлять календарно-тематический план на каждого ребенка или группу детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в общеобразовательном классе;

- организовывать и осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования.

Слушатель должен *владеть*:

- приемами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей;

- современными технологиями образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа: организация инклюзивного образования детей ограниченными возможностями здоровья с целью социальной адаптации и интеграции.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса:

- творческие задания;

- работа в группах;

- разбор конкретных ситуаций;

- дебаты;

- деловая игра;
- проектирование.

Программа состоит из 4 модулей. В соответствии с запросами слушателей возможны разные подходы к реализации программы: может быть реализован только один из предложенных модулей в объеме 36 часов, два модуля (72 часа), три модуля (108 часов) или все четыре модуля (144 часа). По окончании каждого модуля слушатели сдают зачет, который служит индикатором оценки знаний по данной теме. Зачет по материалам второго, третьего и четвертого модулей осуществляется в форме презентаций разработанных индивидуальных образовательных программ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Модуль, раздел, тема	Труд оёмкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей (в часах)			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования						
1.1	Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России	4	2		2	
1.2	Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья	6		2	4	
1.3	Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия на детей	4	2		2	

	с ограниченными возможностями здоровья					
1.4	Определение, принципы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2		4	
1.5	Порядок направления на инклюзивное обучение (деятельность ПМПК). Комплектование классов инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении	6	2	2	2	
1.6	Организация деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного образования	4	2		2	
1.7	Методологические основы составления индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учебно-развивающих программ инклюзивного обучения	6	2	2	2	
	ИТОГО	36	12	6	18	зачет
II.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с сенсорными нарушениями					
1.	Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха					
1.1	Этиология и	4	2		2	

	патогенез нарушений слуха					
1.2	Особенности развития детей с тугоухостью и детей со слуховой депривацией после операции кохlearной имплантации	4	2		2	
1.3	Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении	4	2		2	
1.4	Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения детей со слуховой депривацией	6		2	4	
	ИТОГО	18	6	2	10	
2.	Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения					
2.1	Причины, патогенез, классификация нарушений зрения	4	2		2	
2.2	Особенности развития детей с нарушениями зрения	4	2		2	
2.3	Организация деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей нарушениями зрения	4		2	2	
2.4	Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с	4		2	2	

	нарушениями зрения					
2.5	Презентации индивидуальных образовательных программ инклюзивного обучения детей с сенсорными нарушениями	2		2		
	ИТОГО	18	4	6	8	
	ВСЕГО	36	10	8	18	зачет
III.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи					
1.	Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
1.1	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата	4	2		2	
1.2	Особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2		2	
1.3	Организация учебно-воспитательного процесса. Лечебно-восстановительная работа в условиях инклюзивного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2		2	
1.4	Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного	6		2	4	

	обучения ребенка нарушениями опорно-двигательного аппарата					
	ИТОГО	18	6	2	10	
2.	Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи					
2.1	Этиология и патогенез нарушений речи. Классификации речевых нарушений	4	2		2	
2.2	Особенности развития детей с нарушениями речи	4	2		2	
2.3	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушениями речи	4		2	2	
2.4	Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения детей	4		2	2	
2.5	Презентации индивидуальных образовательных программ инклюзивного обучения детей с нарушением речи и с нарушением опорно-двигательного аппарата	2		2		
	ИТОГО	18	4	6	8	
	ВСЕГО	36	10	8	18	зачет
IV.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью					
1.	Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития					
1.1	Причины, патогенез,	4	2		2	

	классификация задержки психического развития					
1.2	Особенности развития детей с задержкой психического развития	4	2		2	
1.3	Организация деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	4	2		2	
1.4	Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	6		2	4	
	ИТОГО	18	6	2	10	
2.	Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта					
2.1	Этиология, патогенез, особенности психического развития детей с умственной отсталостью	4	2		2	
2.2	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития	4		2	2	

	церебрально-органического генеза. Сравнение требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по общеобразовательной программе, программе для детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью					
2.3	Организация деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения с детей с умственной отсталостью	4	2		2	
2.4	Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения детей с нарушением интеллекта	4		2	2	
2.5	Презентации индивидуальных образовательных программ инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	2		2		
	ИТОГО	18	4	6	8	
	ВСЕГО	36	10	8	18	зачет
	ВСЕГО (по 4 блокам)	144	42	30	72	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I модуль

1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

1.1. Тема: *Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Краткий исторический очерк становления и развития систем специального образования за рубежом. История становления и развития отечественных систем специального образования.

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от изоляции к интеграции.

1.2. Тема: *Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья* – 6 часов, деловая игра (2 часа), самостоятельная работа по изучению законодательных актов и нормативно-правовых документов (4 часа).

Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального образования, регламентированного в законодательных актах и нормативно-правовых документах

международного, российского, регионального и муниципального уровней.

Определение и категории детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (степени выраженности ограничения здоровья).

Понятия компенсации и коррекции, их взаимосвязь. Понятия реабилитации, абилитации и адаптации.

1.3. Тема: *Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Дефектология как отрасль педагогической науки, обеспечивающая научные основы работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) I – VIII видов, дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, логопедических пунктов, психолого-медико-социальных центров, которые являются составным звеном всей системы современного образования, раскрывающим закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их обучения, воспитания, подготовки к труду и самостоятельной жизни в обществе.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы; дети с сочетанными дефектами в развитии.

Педагогические системы специального образования.

Организация дифференцированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов.

Интегрированное обучение. Модели интегрированного обучения. Временная, частичная, комбинированная, полная интеграция. Уровни образования: цензовый, нецензовый.

1.4. Тема: *Определение, принципы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями*

здоровья – 6 часов, лекция (2 часа), самостоятельная работа (4 часа).

Инклюзивное обучение: цель, задачи, принципы, модели.

Диагностическая роль направленного педагогического воздействия.

Социальная абилитация и адаптация.

Педагогическая помощь в семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Тема: *Порядок направления детей на инклюзивное обучение. Комплектование классов инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении* – 6 часов, лекция (2 часа), деловая игра (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Диагностическое обследование ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), определение степени выраженности ограничения здоровья у ребенка (первая, вторая или третья степень ограничения здоровья), потенциала развития ребенка и необходимых условий для создания инклюзивной образовательной среды. Показания к организации инклюзивного обучения. Функции ПМПК при организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Тема: *Организация деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного образования* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Порядок зачисления детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение инклюзивного обучения. Комплектование классов (групп), численность обучающихся в классах (группах) инклюзивного обучения в зависимости от степени ограничения здоровья. Срок инклюзивного обучения. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения, итоговая (государственная) аттестация. Организация инклюзивной образовательной среды для детей со специальными образовательными потребностями, штаты

общеобразовательного учреждения, материально-техническая база, формы, средства и методы инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с разными нарушениями развития.

1.7. Тема: *Методологические основы составления индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных программ инклюзивного обучения* – 6 часов, лекция (2 часа), практическая работа - деловая игра (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Индивидуальная образовательная программа, как правовая основа инклюзии обучающихся. Принципы построения программы. Методологические основы составления учебно-развивающих программ. Реабилитационная составляющая инклюзивного обучения.

Учебно-тематический план.

Организация деятельности учителя, работающего в условиях инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (диагностика уровня развития; составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка, отслеживание динамики развития ребенка, взаимодействие со специалистами и родителями).

Теоретико-методологические подходы к разработке модели индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья определить уровень интеллектуального и речевого развития ребенка, его личностные особенности, состояние здоровья (комплексная диагностика нарушений в развитии, определение структуры, цели и задач программы, сроки динамической диагностики, мониторинг реализации программы).

II модуль

Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с сенсорными нарушениями

1. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха

1.1. Тема: *Этиология и патогенез нарушений слуха* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Причины тугоухости и глухоты: наследственные, врожденные, приобретенные. Комплексная диагностика состояния слуха, уровня речевого и психического развития детей. Аудиометрическая и аудиологическая диагностика слуха, аудиопротезирование, использование звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования.

Дифференциация детей на основе оценки слуха и данных речевого развития. Неслышащие дети без речи (ранооглохшие), неслышащие, сохранившие речь (позднооглохшие), слабослышащие, обладающие относительно развитой речью с небольшими ее недостатками, слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием. Характеристика речи детей с нарушением слуха.

1.2. Тема: *Особенности развития детей с тугоухостью и детей со слуховой депривацией после операции кохlearной имплантации* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Современные методы имплантации. Особенности воспитания и обучения детей после операции кохlearной имплантации. Специфические средства общения. Понятие сенсорной депривации. Показания к приему в общеобразовательные учреждения инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха.

1.3. Тема: Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Специфика обучения детей с нарушениями слуха в системе общего и специального образования (материально-техническая база, специальное оборудование, формы и методы обучения). Программы обучения в школе I и II вида. Коррекционные предметы (курсы). Специфические средства обучения. Дактилология. Развитие навыков чтения с губ. Оценка знаний, аттестация обучающихся с нарушениями слуха. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

1.4. Тема: Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с нарушением слуха - 6 часов, практическое занятие по составлению индивидуальной образовательной программы (2 часа), самостоятельная работа (4 часа).

2. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения

2.1. Тема: Причины, патогенез, классификация нарушений зрения – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Причины нарушения зрения: врожденные, приобретенные. Категория детей с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Абсолютная слепота (тотальная). Сужение поля зрения. Практическая слепота. Характер нарушения зрения ,слепота и слабовидении.

2.2. Тема: Особенности развития детей с нарушениями зрения – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Особенности развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Особенности развития личности ребенка с патологией зрения.

Показания к приему детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения для инклюзивного обучения. Комплектование классов инклюзивной направленности в общеобразовательном учреждении.

2.3. Тема: Организация деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения – 4 часа, практическое занятие (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Организация инклюзивной образовательной среды в зависимости от степени нарушения зрения у детей. Оборудование учебных помещений специальными техническими устройствами и приспособлениями. Нормативы искусственной освещенности. Коррекция неполноценного зрения с помощью тифлотехнических средств, оптимальное использование приборов индивидуального освещения и тифлологического оборудования индивидуального пользования. Применение специальных средств обучения и учебных пособий, в том числе изготовленных на основе азбуки Брайля.

Лечебно-восстановительная работа с учетом структуры зрительного нарушения, его степени и характера.

2.4. Тема: Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с нарушением зрения - 4 часа, практические занятия по составлению индивидуальной образовательной программы (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

2.5. Тема: Презентация индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с сенсорными нарушениями – 2 часа, деловая игра.

Презентация разработанных индивидуальных образовательных программ инклюзивного обучения ребенка с нарушением зрения и ребенка с нарушением слуха.

III модуль

**Содержательные и методические основы
инклюзивного обучения
детей с нарушениями речи и опорно-двигательного
аппарата**

**1. Организация инклюзивного обучения детей с
нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1.1. Тема: *Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

Комплексная диагностика уровня психического и физического развития.

Формы детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.

Проявления нарушений психического и физического развития у детей с разными формами ДЦП.

1.2. Тема: *Особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Особенности развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Особенности развития личности ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата.

1.3. Тема: *Организация учебно-воспитательного процесса. Лечебно-восстановительная работа в условиях инклюзивного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Порядок зачисления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с последствиями полиомиелита, детских церебральных параличей (ДЦП), с артрогриппозом, хондродистрофией, миопатией и других заболеваний и травм) в общеобразовательное учреждение инклюзивного

обучения. Комплексная диагностика уровня психического и физического развития детей.

Ортопедо-неврологические мероприятия, лечебная физкультура, массаж, физиобальнео-климатотерапия, медикаментозное лечение, кинезитерапия, протезно-ортопедическая помощь и т.д.

Создание специальных условий (подъездные пути, лифты-подъемники, специальная мебель, оборудование). Особенности образовательного процесса. Подбор организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.4. Тема: *Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата* - 6 часов, практические занятия по составлению индивидуальной образовательной программы (2 часа), самостоятельная работа (4 часа).

2. Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Тема: *Этиология и патогенез нарушений речи. Классификация речевых нарушений* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Причины нарушений речи: биологические и социальные. Критические периоды в развитии речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.

2.2. Тема: *Особенности развития детей с нарушениями речи* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Особенности развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Особенности развития личности ребенка с речевой патологией.

2.3. Тема: *Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушениями речи* – 4 часа, выполнение творческих заданий (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Цель, задачи, основные направления инклюзивного обучения детей с нарушениями речи в образовательном учреждении.

Порядок зачисления детей с нарушениями речи в общеобразовательное учреждение инклюзивного обучения (показания к приему, комплектование классов). Организация инклюзивной образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Комплексная диагностика уровня речевого, психического, физического развития детей. Организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, психокоррекционной и психопрофилактической работы с учащимися. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных и восстановительных мероприятий.

2.4. Тема: *Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с нарушением речи* - 4 часа, практические занятия по составлению индивидуальной образовательной программы (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

2.5. Тема: *Презентация индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения детей с нарушением речи и с нарушением опорно-двигательного аппарата* – 2 часа, деловая игра.

Презентация разработанных индивидуальных образовательных программ инклюзивного обучения ребенка с нарушением речи и ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

IV модуль
Содержательные и методические основы
инклюзивного обучения
детей с интеллектуальной недостаточностью

1. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития

1.1. Тема: *Причины, патогенез, классификация задержки психического развития* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Комплексная диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей.

Прием детей с задержкой психического развития в классы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения. Комплектование классов.

1.2. Тема: *Особенности развития детей с задержкой психического развития* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Особенности развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Особенности развития личности ребенка с задержкой психического развития.

1.3. Тема: *Организация деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития, состоянием их соматического и психического здоровья. Учебная нагрузка и режим занятий. Проведение коррекционно-развивающих и специальных дидактических занятий.

1.4. Тема: *Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития* - 4 часа, практические занятия по составлению индивидуальной

образовательной программы (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

2. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением интеллекта

2.1. Тема: *Этиология, патогенез, особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Причины возникновения умственной отсталости: эндогенные, экзогенные.

Особенности развития познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, речи, мышления. Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.

2.2. Тема: *Дифференциальная диагностика легкой умственной отсталости и задержки психического развития церебрально-органического генеза. Сравнение требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по общеобразовательной программе, программе для детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью* – 4 часа, лекция (2 часа), практическое занятие (2 часа).

Анализ программ 1-4-х классов: общеобразовательной, программы для детей с ЗПР и программы для детей с интеллектуальной недостаточностью (по математике, русскому языку, чтению).

2.3. Тема: *Организация деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью* – 4 часа, лекция (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Организация образовательной деятельности в соответствии с психофизическими особенностями детей с умственной отсталостью. Учебная нагрузка и режим занятий.

Специфика проведения коррекционно-развивающих курсов в начальных классах (ритмика, развитие речи) и в среднем звене (социально-бытовая ориентировка).

Организация трудового обучения и профессиональная подготовка.

Организация деятельности учителя, работающего в условиях инклюзивного обучения детей с нарушением интеллекта (диагностика уровня развития; составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка, отслеживание динамики развития ребенка, взаимодействие со специалистами и родителями).

Осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

Организация углубленной трудовой подготовки обучающихся 10-12 классов и трудоустройство выпускников.

2.4. Тема: *Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с умственной отсталостью* - 4 часа, практические занятия по составлению индивидуальной образовательной программы (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

2.5. Тема: *Презентация индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью* – 2 часа, деловая игра.

Презентация разработанных индивидуальных образовательных программ инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития и ребенка с нарушением интеллекта.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Вид работы	Тема работы	Перечень ЗУН, получаемых слушателем при выполнении данного вида работы
Проектирование	Проектирование индивидуальной	1. <i>Знать:</i> - возрастные и

	образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с нарушениями слуха.	психологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с нарушениями зрения	- условия организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с нарушениями речи	- методологические основы составления учебно-развивающих программ инклюзивного обучения.
	Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p style="text-align: center;">2. Уметь:</p> - составлять, на основе диагностических данных, индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка;
	Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития	- разрабатывать программу инклюзивного обучения и составлять календарно-тематический план на каждого ребенка или группу детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в общеобразовательном классе;
	Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с нарушением интеллекта	- организовывать и осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования. <p style="text-align: center;">3. Владеть:</p> - приемами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей;
		- современными технологиями образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования

Практическое задание – защита проектной работы.

Проектная работа «Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка»

Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках образовательного учреждения и разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети инвалиды;

2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети инвалиды;

3) Дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения;

4) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

Здесь следует отметить, что разработка и реализация ИОП для последней категории обучающихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т.е. обучающихся детей с различными нарушениями развития в классе совместно с условно нормативными детьми.

При проектировании индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ необходимо учитывать, что индивидуальная образовательная программа обучающегося — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. Индивидуальная образовательная программа дает возможность:

- учащемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;

- педагогу отобрать содержание образования, формы и способы образовательной деятельности, построить график образовательного процесса в соответствии с потребностями и профессиональными запросами ребенка;

- осуществить профессиональное самоопределение учащегося и выбор им дальнейшего жизненного пути, расширить возможности социализации;

- реализовать коррекционную медико-психолого-педагогическую помощь учащемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП:

1) Наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОП. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательном учреждении выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум).

2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, ИОп — четверть, триместр, полугодие).

3) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе.

4) Наличие подготовленных педагогических кадров. В таблице в обобщенном виде представлены функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию Индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательной школе.

5) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе

сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);

4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка инвалида) носят максимально конкретный характер;

5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Специфика ИОП учащегося с ОВЗ раскрывается, во-первых, в ее содержательной части, в которой помимо традиционных образовательного и воспитательного компонентов, должен быть отражен коррекционный компонент (излагаются направления коррекционной работы с учащимся, ее приемы, методы и формы, предусматриваются задачи, реализуемые дефектологом, логопедом, психологом, учителем). Содержание учебных программ должно обеспечивать возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от психофизических особенностей учащегося и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программы, касаться темпа и последовательности изучения учебного содержания.

Во-вторых, важнейшим показателем индивидуализации обучения учащегося с ОВЗ является учебный план (ИУП). ИУП предполагает наличие изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса.

Структура ИУП традиционно представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть (федеральный компонент) содержит перечень учебных предметов, обязательных для изучения и направленных на общеобразовательную подготовку учащегося. Вариативная часть (региональный и школьный компоненты) создает условия для углубленного изучения предметов, обозначенных в образовательных областях, для изучения дополнительных предметов, что обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с ОВЗ с учетом их состояния здоровья, личных интересов и

склонностей, интересов субъекта Российской Федерации в реализации содержания общего образования. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся с ОВЗ в выборе модулей из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной программы также предполагает выбор обучающихся.

При построении индивидуальной образовательной программы учащихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как педагогом, так и учеником, но выбор учащихся корректируется учителями, родителями, психологами и др. В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ изменяются функциональные обязанности педагогов: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных программ обучающихся включает шаги педагога и обучающегося с ОВЗ:

Педагог-предметник:

- 1) разбивает курс на обязательные и вариативные модули;
- 2) разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля;
- 3) координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной программе;
- 4) формирует деятельностное портфолио.

Обучающиеся с ОВЗ:

- 1) изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения;

2) делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психолога, дефектолога и др.;

3) формируют деятельностное портфолио. Деятельностное портфолио формируется в процессе прохождения обучающимися с ОВЗ индивидуальной образовательной программы и представляет собой папку со всеми вариантами выполненных заданий обязательных и вариативных модулей. Помимо контроля портфолио выполняет функцию выявления математических способностей и запросов обучающихся. Работа с портфолио формирует у обучающегося с ОВЗ привычку к рефлексии своей учебной деятельности, оценке и планированию её результатов, без чего невозможно обучение по индивидуальным программам в основной школе и успешная перестройка на новое содержание и новые формы работы в профессиональном учебном учреждении.

Индивидуальная образовательная программа должна содержать информацию о ребенке, о его родителях, классном руководителе, педагогах и специалистах сопровождения, режиме пребывания ребенка в образовательном учреждении. Также заключение и рекомендации ЦПМПК по обучению и социализации ребенка. Формулируются основная цель на учебный год и в соответствии с этой целью определяются общие задачи на период реализации индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа устанавливает оптимальные условия пребывания ребенка в образовательном учреждении, способствующие его наиболее успешному обучению и социализации. В ней перечисляются все ресурсы, которые образовательное учреждение может предоставить ребенку с ограниченными возможностями в соответствии с его потребностями.

В программе описывается содержание деятельности специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, дефектолога и др.), конкретные задачи данных специалистов на определенный период, режим и формы их работы. Определяются показатели достижений ребенка и формы оценки результатов работы специалистов.

Индивидуальная образовательная программа определяет конкретные задачи для ребенка по освоению основных предметов и предметов, по которым ребенок испытывает трудности. Ставятся конкретные задачи на планируемый период. Указывается, какие универсальные учебные действия развивает обучающийся в результате изучения учебного материала. Выбираются формы организации учебной деятельности. Задаются показатели достижений ребенка. Формы индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности педагог выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребенка. Заполняется учителями-предметниками совместно с педагогом – психологом и дефектологом.

Программа содержит направления и формы работы по социализации ребенка. В ней ставятся задачи по усвоению школьных правил, воспитанию адекватного поведения в учебной и внеучебной ситуации, развитию коммуникативной компетентности, формированию положительной учебной мотивации. Разрабатываются механизмы решения проблем социализации и формы деятельности для решения поставленных задач. Дополнения и изменения в индивидуальную образовательную программу вносятся не менее двух раз в течение учебного года. А при наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной динамики, а также, если ребенок имеет тяжелые сочетанные дефекты, изменения и дополнения в индивидуальную образовательную программу вносятся по мере необходимости.

Индивидуальная образовательная программа подписывается всеми учителями и специалистами, которые принимали участие в его разработке, родители знакомятся с утвержденной индивидуальной образовательной программой. Учителя и специалисты, работающие с обучающимся, получающим образование в инклюзивной форме, отвечают за реализацию индивидуальной образовательной программы каждый в своей части. Отчеты о реализации индивидуальной образовательной программы предоставляются на консилиум ПМПк школы учителями и специалистами в конце каждого

триместра в виде дневника (журнала) динамического наблюдения. Координация работы всех специалистов и контроль за реализацией индивидуальной образовательной программы возлагаются на педагога- организатора инклюзивного образования.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого –

педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;

- индивидуальный учебный план;

- содержание программы, включающее в себя три основных блока:

- образовательный компонент;

- коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя — логопеда, учителя — дефектолога, педагога — психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

- воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и

психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

В процессе овладения деятельностью по разработке Индивидуальной образовательной программы мы предлагаем начать с разработки и реализации Индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного плана максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива (или группы учителей и специалистов, реализующих инклюзивную практику в школе), которые неизбежно возникают при разработке и проведении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Учебные лаборатории: «Патологии слуха и речи», «Технологии обучения детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата», «Сенсорная комната», «Интеллектуальных нарушений».

- Мультимедийные средства.
- Наборы слайдов.
- Видеофильмы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) наглядные средства обучения (раздаточный материал, схемы, таблицы, графики):

б) компакт-диски;

в) учебно-методические пособия

- Богатая О. Читалочка: Методическое пособие по закреплению произносительных навыков и чтения у детей с

нарушениями речи: - Сургут: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития образования», 2007. 152 с.

- Нацаренус Н.Н., Павалаки И.Ф., Рассказова Н.П. Особенности личности и деятельности ребенка с детей с задержкой психического развития: Хрестоматия-практикум. – Сургут: РИО СурГПУ, 2006. 132 с.

- Павалаки И. Ф., Полиенко Н.Н., Рассказова Н.П. Коррекционно-развивающее обучение на уроках русского языка и литературы (5-9 классы VII вида): учебно-методическое пособие. – Сургут: РИО СурГПУ, 2010. – 135 с.

– Степанова Г.А., Рассказова Н.П. Познавательная деятельность детей с задержкой психического развития: Хрестоматия. – Москва – Сургут: РИО СурГПИ, 2003. – 154 с.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.-Астрель, 2008.

2. Волосовец Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Уч.- метод. Пособие / Под ред. Т.В. Волосовец. М.: В. Секачев, 2007.

3. Волкова Л.С. Логопедия. - М., 1995.

4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2000.

5. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. Пособие для вузов. «Дрофа», Москва 2008.

6. Жукова Н.С., Мастрюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 2004.

7. Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. – СПб., 2005. – 90 с.

8. Левченко И.Ю. Актуальные проблемы практической специальной психологии / Современные технологии диагностики и коррекции нарушений развития. В 3-х т. – М., 2005, т.

9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2006.

10. Пенин Г.Н. История специальной педагогики: Специальная педагогика в 3 Т., Т 3, – М. Академия, 2008. – 300 с.

11. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

Дополнительная литература

1. Вильшанская, А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе / А.Д. Вильшанская. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 112 с.

2. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьёва.- М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.

3. Задорин И.В., Колесникова Е.Ю. , Новикова Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 60-73.

4. Ильина, О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 67-72.

5. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России/Сборник научных трудов. С-Пб., Изд. РГПУ им. А.И.Герцена.2010.

6. Инклюзивное образование: за и против // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 5. – С. 90-92.

7. Кутепова Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 103-112.

8. Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные

требования к результатам обучения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская; // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 6-11.

9. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010.

10. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Аникеев И. С., Борисова Н. В. М., 2009.

11. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77-87.

12. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 8-16.

13. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 51-59

Программы:

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно–развивающей работы в логопедической группе детского сада (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева – СПб., 2006.

2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание /Авт.-сост. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2003.

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Авт.-сост. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб., 2001.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы / Под ред. В.В.Воронковой. – 3-е изд. – М., 2004.

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2001.

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.,

Нормативные источники:

Международные законодательные акты:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Декларация об умственно отсталых лицах
4. Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особенными потребностями.

Федеральное законодательство

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон (извлечения) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон (проект) «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. Пр-271.
5. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (с изменениями) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

9. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями: основные положения» (проект, под ред.: Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.).

Региональные нормативно-правовые документы

1. «Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года».

2. Проект закона ХМАО – Югры «О специальном (коррекционном) образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

3. «Образовательная модель интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования в ХМАО – Югре и примерные положения для интегрированного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, зрения, с задержкой психического развития».

Муниципальные нормативно-правовые документы:

1. Долгосрочная целевая программа «Доступная среда города Сургута на 2012- 2015 годы» (утверждена Постановлением Администрации г. Сургута ХМАО – Югры от 02 сентября 2011 г. № 5768).

2. Положение о специальных (коррекционных) классах VII вида для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях г. Сургута (утверждено приказом директора департамента образования и науки администрации г. Сургута от 13.09.2002 № 430).

4. Положение о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях г. Сургута (утверждено приказом директора департамента образования и науки администрации г. Сургута от 13.09.2002 № 430).

5. Положение о группе для детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении г. Сургута (утверждено приказом департамента образования

и науки администрации г. Сургута от 16.03.2004 № 197).

б. Положение о логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения г. Сургута (утверждено приказом департамента образования и науки администрации г. Сургута от 16.03.2004 г. № 196).