



**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный
педагогический университет»**



**Региональный ресурсный центр
образовательных технологий по работе с детьми,
имеющими особенности развития**

**Аналитическая справка
о потребности повышения
квалификации, специалистов
различных ведомств**

**Сургут
2018 г.**

Перечень программ курсов повышения квалификации для специалистов разных ведомств.

Пояснительная записка

На основании полученных в ходе анкетирования специалистов разных ведомств (437 заявок) данных, определен перечень образовательных программ повышения квалификации по оказанию комплексной помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим.

Разработанный перечень программ курсов повышения квалификации, предназначен для специалистов разных ведомств: Департамента социального развития, Департамента здравоохранения, Департамента культуры, Департамента труда и занятости населения, Департамента физической культуры и спорта.

Каждая программа состоит из двух модулей.

Модуль 1. Является вводной составляющей каждой программы курсов повышения квалификации, рассчитан на 24 часа, из них – 12 часов аудиторной работы, 12 часов для организации самостоятельной работы и контрольных мероприятий. Данный модуль предлагается для реализации преподавателями кафедры педагогического и специального образования СурГПУ.

Модуль 2. Представляет собой шесть вариантов программ для специалистов разных ведомств, рассчитан на 48 часов, из них – 24 часа аудиторной работы, 24 часа для дистанционной, самостоятельной работы и контрольных мероприятий. Реализация данных вариантов может быть предложена специалистам Центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», руководитель – Шпицберг И.Л. (Приложение 1.).

Для педагогов-дефектологов, психологов, психотерапевтов считаем целесообразным организацию обучения специальным методам и технологиям работы с людьми с расстройствами аутистического спектра (АВА-терапия (прикладной анализ поведения), Технология «FloorTime» (игровая терапия), Эмоционально-уровневый подход к коррекции расстройств аутистического спектра, Программа «Son-rise» и

др.) с выдачей сертификатов. Данные программы предложены и могут быть реализованы специалистами Центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», руководитель – Шпицберг И.Л. (Приложение 2.).

Специалистами Центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» предложен для родителей бесплатный курс повышения родительских компетенций (Приложение 3.).

Приложение 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗНЫХ ВЕДОМСТВ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Стоимость
I.	Модуль 1. «Теоретические аспекты расстройств аутистического спектра»		
1.1.	Аутизм как разновидность нарушений развития. Исследования проблем аутизма зарубежными и отечественными учеными.	2	
1.2.	Классификации аутизма: МКБ-10, эмоционально-уровневый подход. Синдром Каннера, синдром Аспергера, синдром Ретта, атипичный аутизм. Понятия РДА и РАС.	2	
1.3.	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Признаки аутизма: нарушенное социальное взаимодействие, нарушенная коммуникация, стереотипное поведение.	6	
1.4.	Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра: особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности	6	
1.5.	Варианты обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Дошкольное образование детей РАС. ФГОС НОО обучающихся с РАС. Инклюзивное обучение детей с РАС. Профессиональное образование людей с РАС.	6	

1.6.	Комплексное сопровождение детей и молодых инвалидов с РАС	2	
	Итого	24	
2.1.	«Специфика сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра специалистами Департамента социального развития»		
2.1.1.	Комплексная реабилитация, абилитация и социальная адаптация людей с расстройствами аутистического спектра	6	
2.1.2.	Основные направления и методы социально-психологического сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра в подростковые и юношеские годы	14	
2.1.3.	Технологии работы с лицами с расстройствами аутистического спектра старше 18 лет и семьями, их воспитывающими	14	
2.1.4.	Социально-бытовая интеграция людей с расстройствами аутистического спектра в течение всей жизни	14	
	Итого	48	
2.2.	«Специфика сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра специалистами Департамента здравоохранения» (для врачей)		
2.2.1.	Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра	6	
2.2.2.	Эффективные методы и стратегии и лечения людей с расстройствами аутистического спектра	12	
2.2.3.	Современные подходы организации медицинской реабилитации людей с расстройствами аутистического спектра	12	
2.2.4.	Организация взаимодействия с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в процессе оказания им медицинской помощи (стоматология, травматология, забор крови, обследование, функциональная	12	

	диагностика и др.)		
2.2.5.	Работа с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра	6	
	Итого	48	
2.3.	«Специфика сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра специалистами Департамента здравоохранения» (для врачей-психиатров, клинических психологов, психотерапевтов)		
2.3.1.	Патопсихологическая дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра (для медицинских психологов)	6	
2.3.2.	Современные методы и стратегии и лечения людей с расстройствами аутистического спектра	6	
2.3.3.	Современные подходы медицинского сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра	6	
2.3.4.	Структура психотерапевтического процесса с людьми с расстройствами аутистического спектра. Навыки и техники системной психокоррекции и психотерапии (для медицинских психологов, врачей-психотерапевтов)	16	
2.3.5.	Психотерапия детей с расстройствами аутистического спектра	14	
	Итого	48	
2.4.	«Специфика сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра специалистами Департамента культуры»		
2.4.1.	Организация доступной среды в учреждениях культуры (театры, кинотеатры, музеи, выставки и др.).	6	
2.4.2.	Проблемы, особенности и эффективные приемы взаимодействия с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра, при посещении учреждений культуры, участия в мероприятиях, выполнения творческих заданий	6	

2.4.3.	Особенности восприятия детьми с расстройствами аутистического спектра произведений искусства.	12	
2.4.4.	Абилитация людей с расстройствами аутистического спектра средствами музейной педагогики	12	
2.4.5.	Психолого-педагогический опыт абилитации детей с РАС (танцевально-двигательная терапия, театральное искусство, сценическое движение, музыкальное обучение)	12	
	Итого	48	
2.5.	«Специфика сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра специалистами Департамента физической культуры и спорта»		
2.5.1.	Особенности деятельности специалистов (тренер, инструктор по физической культуре и спорту) в работе с людьми с расстройствами аутистического спектра	6	
2.5.2.	Специфика разработки и реализации индивидуальной программы абилитации людей с расстройствами аутистического спектра средствами физической культуры и спорта	6	
2.5.3.	Современные технологии организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре с людьми с расстройствами аутистического спектра	12	
2.5.4.	Тьюторское сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра при проведении тренировок и соревнований	6	
2.5.5.	Психологическое сопровождение тренерской деятельности. Психологические игры и методы ментального тренинга в спорте	6	
2.5.6.	Особенности организации работы по адаптивной физической культуре с людьми с расстройствами аутистического спектра в условиях реабилита-	12	

	ционных центров		
	Итого	48	
2.6.	«Специфика сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра специалистами Департамента труда и занятости населения»		
2.6.1.	Особенности организации деятельности специалистов при оказании государственных услуг людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями	10	
2.6.2.	Специфика общения и взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра (в возрасте с 14 лет и старше), их родителями (законными представителями, опекунами).	8	
2.6.3.	Особенности разработки и реализации программ профессиональной ориентации.	8	
2.6.4.	Использование современных технологий, в том числе дистанционных, для профессионального образования лиц с расстройствами аутистического спектра	6	
2.6.5.	Организация и обеспечение деятельности системы социально-трудоустройственной адаптации, трудоустройства, сопровождаемого трудоустройства инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.	16	
	Итого	48	

**ПЕРЕЧЕНЬ НАЗВАНИЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**для педагогов-дефектологов, психологов,
психотерапевтов**
(с выдачей сертификата)

«Основные принципы и методы комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра»

(специалисты Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», руководитель - Шпицберг И.Л.)

	Наименование курсов
1.	Программа комплексной «Экосистемной реабилитации детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра». Преемственность этапов комплексной реабилитации в соответствии с возрастом, уровнем и задачами развития ребенка, условиями среды. От системы ранней диагностики и помощи детям с РАС к поддерживаемому проживанию (опыт применения в течение 25 лет в Центре реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», г. Москва) Шпицберг И.Л.
2.	Особенности восприятия ребенка с РАС. Метод коррекции особенностей в развитии сенсорных систем у детей, имеющих расстройства аутистического спектра (патент отдела медицины ФГУФИПС РФ, N 2412727, г. Москва) Шпицберг И.Л.
3.	Система диагностики детей с РАС. Применение методик, зарекомендовавших себя в мировой практике ADOS, ADI-R, VB-marr и другие. Построение комплексной реабилитационной программы для детей с РАС. Леонова И.В.
4.	Игровое взаимодействие с использованием подхода DIRFloortime в реабилитации детей с РАС и другими нарушениями развития. Использование DIR в развивающих занятиях для формирования эмоционального контакта с детьми с РАС. Создание условий эффективности взаимодействия с учетом различных типов восприятия и мышления у людей с РАС. Игровое взаимодействие как база для развития коммуникации и произвольной деятельности. Ушаков А.М.

5.	<p>Продуктивная деятельность и арт - терапия. Компенсации дефицитарных зон развития при помощи изобразительных материалов и средств у детей с РАС и другими нарушениями развития. Взаимодействие через изобразительный материал. Методы работы с материалом при ведущем нарушении каждой сферы развития ребенка (когнитивная, коммуникативная, моторная и т.д.). Развитие рисунка в онтогенезе: сенсорное насыщение, образ, сюжет. Работа на каждом этапе развития, с учетом зоны ближайшего развития. Развитие рисунка в норме от каракулей к образу. Использование физической поддержки. Стереотипное изображение. Коррекционная работа при фрагментарном зрительном восприятии при РАС. Николаева О.М.</p>
6.	<p>Кинезотерапия. Особенности сенсорной и моторной сферы детей с различными нарушениями развития. Двигательное развитие детей с РАС. Сенсорная интеграция. Коршунов Д.Н.</p>
7.	<p>Формирование и развитие коммуникативных навыков и речи у людей с РАС и другими нарушениями развития в структуре Комплексной программы реабилитации и социальной адаптации детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) и другие нарушения развития. Принципы работы по развитию коммуникации детей с РАС. Особенности работы с «не говорящими» детьми. Предпосылки речевого развития. Принципы организации речевой среды. Альтернативные и аугментативные средства коммуникации. Приемы растормаживания и развития речи. Леонова И.В.</p>
8.	<p>Тьюторское сопровождение детей с РАС в образовательном пространстве. Принципы тьюторского действия. Работа тьютора в команде специалистов школы. Основные ценности инклюзивного образования. Составление индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ. Карпенкова И.В.</p>
9.	<p>Коррекционная работа на основе прикладного поведенческого анализа АВА. Особенности обучения детей с РАС и другими нарушениями развития. Составление и выполнение индивидуальной программы АВА. Коррекция нежелательного поведения. Функции поведения. Стратегии и методы коррекции поведения на основе сертифицированной программы обучения основам Прикладного поведенческого анализа (АВА), разработанная сертифицированным поведенческим аналитиком (ВСВА) Юлией Эрц. Примеры поведенческих планов.</p>

	Малинова Н.В.
10.	Развитие когнитивных функций. Метод способствует развитию высших психических функций: восприятие, память, мышление, речь; развитию познавательных интересов; формированию положительной мотивации к учению; повышению речевой активности. Применение ТЕАССН-технологий в развитии детей с РАС. ГКП – подготовка к детскому саду, модель взаимодействия в саду Шмидеберг Е.Б.
11.	Музыкальная терапия. Положительное воздействие музыки на развитие детей с РАС. Адаптированные занятия музыкальной терапии. Решение вопросов, связанных с трудностями коммуникации и нарушениями сенсорного восприятия, и других сфер развития. Стабилизация чувствительности к громким, внезапным звукам. Сухорукова О.В.
12.	Фольклорные и развивающие игры. Развитие игровой деятельности ребёнка в дошкольном возрасте, народная педагогика - пестушки, потешки, пальчиковые игры, хороводы, игры в кругу. Структура проведения занятия - количество детей, педагогов, продолжительность, оборудование. Цели и задачи игровых групп, диагностика психологического возраста ребёнка во время игровых. Методика В.Шернборн. Игры и танцы для подростков. Рождественский И.В.
13.	Иппотерапия (лечебная верховая езда) в коррекции расстройств аутистического спектра. Развитие психо-эмоциональной и интеллектуальной сфер, работа со страхами, развитие произвольности и самоконтроля. Физическое развитие. Социальная значимость адаптивного конного спорта для людей с РАС. Дерябина К.А., Карпенкова И.В.
14.	Технологии использования Альтернативной и Дополнительной систем коммуникации для детей с РАС и другими нарушениями развития. Система PECS. Леонова И.В., Малинова Н.В., Карпенкова И.В.
15.	Формирование и развитие игровой деятельности ребенка как база для выстраивания произвольной деятельности. Этапы развития игровой деятельности. Игра и произвольность, как основы для функционального использования речи. Как и во что играть с ребенком? Приемы вовлечения ребенка в совместную игровую деятельность. ПРАКТИКУМ Леонова И.В., Ушаков А.М., Панасенко Ф.С.
16.	Социализация подростков и взрослых людей с РАС. Развитие социально-бытовых навыков, навыков коммуникации и взаимодействия в группе. Проект “Социализация”. Реабилитация и со-

	<p>циальная адаптация детей, подростков и молодых людей с РАС и другими нарушениями развития. Особенности восприятия и поведения при РАС. Организация развивающей среды, инклюзия. Тищенко А.А., Ушаков А.М.</p>
17.	<p>Принципы организации групповых форм работы для людей с РАС и другими нарушениями развития. Алгоритмы адаптации в социум человека с РАС и другими нарушениями развития. Тьюторская поддержка. Проекты Центра - «репортаж», «мульт-студия», «деревня», «молодежный клуб», «социализация», «рок-группа», «театральная студия». Опыт работы специалистов Центра "НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР" и ведущие мировые практики.</p>
18.	<p>Центр поддержки людей с синдромом Аспергера. Алексей Восков, Антонина Стейнберг – взрослые люди с синдромом Аспергера, руководители Центра поддержки людей с синдромом Аспергера и высокофункциональными формами аутизма.</p>
19.	<p>Работа с родителями. Обучение, практика и психологическая поддержка родителей. Шпицберг И.Л.</p>

Приложение 3.

Курс повышения родительских компетенций

	Блоки	Темы для родителей	Содержание тем
2	Общие вопросы об Аутизме	Понимать своего ребенка. Разные возрастные этапы: малыш, дошкольник, мл.школьник, подросток, взрослый	1) механизмы восприятия 2) регуляция поведения 3) психоэмоциональная сфера С использованием опыта и материалов зарубежных специалистов
		Стереотипное поведение и ауто стимуляция.	
3	Система и технологии поддержки семей.	Юридическая, правовая защита прав людей с аутизмом и их семей.	
		Финансовая поддержка государства и фондов детей с РАС и другими особенностями развития их семей	
		Медицинская поддержка	
		Психологическая поддержка	
		Социальная поддержка	
		Образовательная поддержка родителей детей с особенностями развития(в т.ч. с РАС)	
		Практикумы для родителей по ПРОГРАММЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ. Базовые методы и технологии .	
		Поддерживающие и образовательные семинары для:	Для бабушек и дедушек детей с РАС Для пап детей с РАС Для братьев и сестер детей с РАС
4	Ранняя помощь	Ранняя диагностика, ранняя помощь.	Психолого-педагогическая коррекция, комплексная реабилитационная про-

			грамма.
5	Коррекция	Различные подходы в развитии и реабилитации детей с РАС. Практически ориентированные семинары по всем методам реабилитации, используемым в Центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»	8 семинаров
6	Социальная адаптация.	Структурирование процесса взаимодействия с внешним миром.	Приучение к социально-бытовым навыкам в различных возрастах. Распорядок дня. Визуальное расписание. Социальные истории. Тренировка поведения в реальных ситуациях (Работа в разных возрастах.)
		Обучение социально-бытовым навыкам в различных возрастах.	Приучение к горшку и гигиеническим нормам. Развитие навыков самообслуживания.
		Соблюдение социальных норм поведения.	Асоциальные формы поведения: агрессия, аутоагрессия, провокационное поведение. Причины, понимание механизмов и методы коррекции.
7	Развитие навыков общения и речи	Развитие коммуникативных навыков и речи.	Вспомогательные и альтернативные средства коммуникации. Как ими пользоваться? Как понять, нужны ли они вам и что лучше подойдет вашему ребенку?
			Развитие коммуникативных навыков
			Развитие речи. Коррекция специфических особенностей речи при РАС: эхолалии, штамповые фразы, скандированность речи, сложность понимания пе-

			ренного значения.
8	Детско-родительские отношения	Развитие и поддержание детско-родительских отношений.	
9	Образование	Обучение ребенка с РАС.	Как учить ребенка с аутизмом. Разные возраста, разные технологии (АВА, ТЕАССН и др.) дошкольное, школьное, специальное и высшее образование. Различные образовательные модели (инклюзия);
		Система тьюторского сопровождения детей и подростков с РАС.	Правовые основы тьюторской деятельности. Мама-тьютор. Компетенции тьютора.
10	Социальная адаптация взрослых людей с РАС	Проф.ориентация(образование). Трудоустройство и Поддерживаемое трудоустройство для людей с высокофункциональной формой аутизма и синдромом Аспергера.	
		Социальная занятость для взрослых с более тяжелыми формами РАС.	
		Поддерживаемое проживание.	
		Сексуальное воспитание подростков и молодых людей с РАС и другими особенностями развития	
11	Культура и спорт	Творчество, спорт, общественная деятельность. Участие детей и взрослых людей с РАС в культурных и спортивных мероприятиях.	

1 2	Поддер- жание со- матиче- ского здо- ровья ре- бенка. Ме- дицинская помощь.	Питание детей с РАС. Гастроэнтерология, диеты, специфические непереносимости. Безглютеновая/безкозеиновая диеты, исключение сахара, dap-протоколы и др.	
		Аутизм и эпилепсия.	
		Нарушения сна.	
		Медикаментозная терапия. Доступность медицинских учреждений и эффективное взаимодействие с врачами разных специальностей. Подготовка к сдаче анализов крови, к осмотру травматолога, отоларинголога, стоматолога и др.	