

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БУ ВО ХМАО – ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических заданий
дистанционного блока программы курса повышения
квалификации

«Методические и содержательные аспекты
образования в условиях введения
ФГОС обучающихся
с умственной отсталостью»

Автор программы курса повышения квалификации: **Богатая Ольга Федоровна**

Категория слушателей: **учителя, учителя-дефектологи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, обучающие детей с интеллектуальными нарушениями**

Форма обучения: **очная и дистанционная**

г. Сургут
2018 г.

ББК 74.50р30
УДК 376(07)

Автор-составитель:

Богатая О.Ф., старший научный сотрудник Регионального Ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Методические рекомендации по выполнению практических заданий дистанционного блока программы курса повышения квалификации: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2018. – Сургут. С – 94.

В методических рекомендациях по выполнению практических заданий дистанционного блока программы курса повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» рассматриваются теоретико-методологические, нормативно-правовые, практические аспекты разработки адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Представлены концептуальные аспекты проектирования программ учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В приложении содержится рабочая программа учебного предмета «Математика» обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций, учителям-логопедам, педагогам-дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям, учителям, тьюторам, студентам педагогических вузов и другим специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ББК 74.50р30
УДК 376(07)

Сургутский государственный университет, 2018
О.Ф. Богатая, 2018

Содержание

I. Аннотация.....	4
II. Содержание программы курса повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»	7
III. Практические задания по проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью	30
3.1. Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью	30
3.2. Разработчики и участники реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью.....	32
3.3. Специфика проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	34
3.4. Целевой раздел	41
3.5. Содержательный раздел	49
3.6. Организационный раздел	55
VI. Концептуальные подходы к проектированию специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью.....	59
4.1. Целевой раздел	60
4.2. Содержательный раздел	64
4.3. Организационный раздел	68
Приложение 1.	
Рабочая программа учебного предмета «Математика» обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант I).....	70
Литература.....	92

1. АННОТАЦИЯ

Создание специальных условий для образования детей с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминирует необходимость разработки адаптированной основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Определение необходимости разработки адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является прерогативой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) «... дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (п.3. ст.66 ФЗ от 29.12.12. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, имеющими государственную аккредитацию, с учетом особых образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. АООП может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или в отдельных общеобразовательных организациях. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС и с учетом Примерной АООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией. В таких организациях создаются специальные образовательные условия.

Эффективность обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) непосредственно зависит от квалификации кадров общеобразовательных организаций, их профессионализма, социальной мобильности, готовности к применению инновационных образовательных технологий.

Предложенная педагогам общеобразовательных организаций программа курса повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» содержит концептуальные подходы к образованию детей с разной степенью выраженности нарушений интеллектуального развития; раскрывает теоретико-методологические основы организации дифференцированного и интегрированного образования детей с умственной отсталостью и содержание вариантов федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате освоения программы курса повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций получают знания в области коррекционной педагогики и специальной психологии, изучают особенности организации образования детей с умственной отсталостью, овладевают технологией разработки АООП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с нарушениями интеллекта с учетом психофизического состояния обучающихся, возможности и способности усвоения нецензового или нецензового индивидуального варианта федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая направленность курса повышения квалификации заключается в обучении слушателей применению теоретических знаний для проектирования АООП и СИПР в рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в отдельных классах общеобразовательных организациях, реализующих АООП и СИПР для обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа курса повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» разработана для руководителей общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учителей-дефектологов, осуществляющих образование детей с нарушениями интеллектуального развития.

Изучение материала данной программы направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, формирование профессиональной и психологической готовности педагогов к работе с детьми нарушениями интеллекта.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» включает изучение современных концептуальных подходов к образованию детей с интеллектуальными нарушениями, теоретико-методологических основ дифференцированного и интегрированного образования; содержания вариантов федерального государственного образовательного стандарта для детей с ментальными нарушениями.

В результате освоения программы курса повышения квалификации педагоги общеобразовательных организаций должны получить определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, изучить особенности организации образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), овладеть технологиями разработки АООП и СИПР в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом психофизического состояния детей, возможности и способности усвоения детьми нецензового образования.

Цель Программы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта в практическую деятельность общеобразовательных организаций, обучающихся детей с ментальными нарушениями.

Задачи освоения курса
- ознакомить слушателей с приоритетными направлениями развития системы специального образования

и правовыми основами обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- совершенствовать знания слушателей о современной системе образования детей с нарушениями интеллектуального развития: содержанием, технологиями, методами, приёмами, средствами;

- формировать знания психолого-педагогических основ воспитания и обучения детей с умственной отсталостью;

- раскрыть содержание и специфику реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- формировать знания о содержании и условиях реализации АООП или СИПР обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

В результате освоения курса повышения квалификации слушатель должен освоить следующие компетенции:

1) Способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.

Слушатель должен **знать:**

- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов;

- концептуальные основы, структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью:

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами.

Слушатель должен **уметь:**

- применять в профессиональной деятельности основные законодательные акты, регламентирующие обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель должен **владеть:**

- навыками использования нормативно-правовых документов для составления деловых бумаг,

регламентирующих обучение и воспитание детей с умственной отсталостью в общеобразовательной организации.

2) Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью.

Слушатель должен **знать**:

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития;

- методологические основы составления адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Слушатель должен **уметь**:

- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью;

- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта на основе диагностических данных, с учетом варианта ФГОС;

Слушатель должен **владеть**:

- специальными педагогическими технологиями сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в рамках реализации ФГОС.

3) Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных организаций для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Слушатель должен **знать**:

- условия организации дифференцированного и интегрированного образования детей с умственной отсталостью;

- технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального в развитии в рамках личностно-ориентированного подхода.

Слушатель должен *уметь*:

- определять специальные образовательные условия для обучения детей с ментальными нарушениями с учетом психофизических особенностей обучающихся и требований к оборудованию учебных кабинетов современными образовательными пособиями, техническими средствами, дидактическими материалами;

Слушатель должен *владеть*:

- методами и приемами обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью в условиях дифференцированного и интегрированного образования;

- специальными педагогическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Объем и сроки изучения курса

Программа состоит из двух модулей. Первый модуль включает теоретический материал, содержащий концептуальные подходы к образованию детей с умственной отсталостью и составляет 36 часов, из них: лекции (6 часов), семинарские и практические занятия (12 часов), 18 часов на самостоятельную работу и дистанционную форму обучения.

Второй модуль раскрывает изучение психофизических особенностей обучающихся, имеющих нарушения интеллекта, организацию специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей, содержание вариантов ФГОС, сущность и специфику разработки АООП и СИПР для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программное содержание курса повышения квалификации реализуется в два этапа:

1 этап – очный, на котором изучаются теоретические и методические основы курса повышения квалификации ходе лекций, семинарских и практических занятий.

2 этап – дистанционный, который предусматривает самостоятельное углубленное изучение дополнительного материала по темам курса повышения квалификации.

Форма контроля – зачет, заключающийся в презентации разработанных слушателями АООП или СИПР для обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития или рабочих программ по учебному предмету (по выбору).

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа

Современные подходы к организации образования детей с нарушениями интеллектуального развития, технология разработки АООП и СИПР в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			Формы контроля и аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Дистанционные формы	
I.	Модуль. Теоретико-методологические основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС НОО					
1.1	Становление и развитие системы специальной помощи лицам с	4	2		2	

	нарушениями развития					
1.2	Законодательные документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями и здоровья	4		2	2	
1.3	Современные аспекты образования детей с ограниченными возможностями и здоровья	4	2		2	
1.4	Теоретические и методологические основы дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования	4	2		2	
1.5	Содержание ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	4		2	2	
1.6	Концептуальные основы АООП НОО обучающихся с ограниченными	4		2	2	

	ми возможностям и здоровья					
1.7	Проектирование АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	4		2	2	
1.8	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	4		2	2	
1.9	Система психолого-педагогического медико-социального сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	4		2	2	
	Итого	36	6	12	18	
II.	Модуль 2. Содержательные и методические основы образования обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях введения ФГОС					
2.1	Особенности развития детей с умственной отсталостью	4		2		2
2.2	Специальные условия обучения	4		2		2

	и воспитания детей с умственной отсталостью					
2.3	ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта	4		2	2	
2.4	Структура и содержание АООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости	4	2		2	
2.5	Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью	4		2	2	
2.6	Проектирование АООП и СИПР для обучающихся с интеллектуальными и нарушениями	8		4	4	
2.7	Проектирование рабочей программы по учебному предмету для обучающихся с умственной отсталостью	8		4	4	
	Итого	36	4	14	18	
	ВСЕГО	72	10	26	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль I.

Теоретико-методологические основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС НОО

Занятие № 1 (4 ч.)

Тема: Становление и развитие системы специальной помощи лицам с нарушениями развития

Форма проведения: лекция (2 ч.), самостоятельное изучение (2 ч.)

Краткий исторический обзор становления и развития систем специального образования за рубежом и в России.

Приоритеты государственной политики России в вопросах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. Современные проблемы и перспективы развития специального образования в России.

Занятие № 2 (4 ч.)

Тема: Законодательные документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения: практическая работа - работа в группах (2 ч.), самостоятельное изучение (2 ч.)

Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, регламентированного в законодательных актах и нормативно-правовых документах международного, российского, регионального и муниципального уровней.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы; дети с расстройством аутистического спектра; дети с сочетанными

дефектами в развитии. Понятия компенсации и коррекции, их взаимосвязь. Понятия реабилитации, абилитации и адаптации.

Занятие № 3 (4 ч.)

Тема: Современные аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения: лекция (2 ч.), дистанционная форма обучения (2 ч.)

Педагогические системы образования детей с нарушениями развития в Российской Федерации. Свойства современных педагогических систем специального образования, обеспечивающих совпадение внешних и внутренних целей функционирования: гуманистический характер, толерантность, восприимчивость и открытость, выраженное личностное начало (Л.В. Андреева). Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Понятие, сущность, содержание. Дошкольное образование ребенка с ОВЗ. Учреждения, подведомственные Министерству образования. Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой умственной отсталостью, с умственной отсталостью, осложненной детским церебральным параличом (ДЦП), выраженным психопатоподобным состоянием, шизофренией и т.д.

Определение и категории детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

Современные подходы к организации дифференцированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в отдельных образовательных организациях.

Кадры, обеспечивающие специальное обучение детей с ОВЗ (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги, учителя-логопеды, педагоги-психологи).

Занятие № 4. (4 ч.)

Тема: Теоретические и методологические основы дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования

Форма проведения: лекция (2 ч.), дистанционная форма обучения (2 ч.)

Дифференцированное образование. Цель, задачи, принципы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Порядок комплектования общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное образование. Модели интегрированного обучения. Временная, частичная, комбинированная, полная интеграция. Реализация общих и специальных принципов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование детей с нарушениями развития. Определение, цель, задачи, принципы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Порядок зачисления детей с ОВЗ в образовательную организацию, реализующую инклюзивное обучение.

Показания к организации инклюзивного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование классов (групп), численность обучающихся в классах (группах) инклюзивного обучения в зависимости от степени ограничения здоровья. Срок инклюзивного обучения. Организация инклюзивной образовательной среды, штаты образовательной организации, материально-техническая база, режим работы. Функции территориальной ПМПК при организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая помощь в семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие № 5 (4 ч.)
Тема: Содержание ФГОС НОО обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения: практическая работа - дебаты (2 ч.), самостоятельное изучение (2 ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт как базовый инструмент реализации конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Обоснование необходимости разработки ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задачи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Предмет стандартизации. Принципы и специфика реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты стандартизации. Содержание и соотношение взаимодополняющих компонентов ФГОС НОО – «академического» и «жизненной компетенции».

Цензовый и цензовый пролонгированный варианты. Нецензовый, предусматривающий значительное редуцирование «академического» компонента и расширение области развития жизненной компетенции обучающегося. Нецензовый индивидуальный, при котором академический компонент редуцирован до полезных ребенку элементов академических знаний и максимально расширен компонент жизненной компетенции.

Специальные условия необходимые для реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС НОО. Мониторинг качества внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формирование готовности педагогов к введению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие № 6 (4 ч.)

Тема: *Концептуальные основы АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения: лекция (2 ч.), дистанционная форма обучения (2 ч.)

Структура и содержание адаптированной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО обучающимися с разными нарушениями развития.

Варианты реализации АООП НОО (совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях).

Требования ФГОС НОО к условиям реализации АООП НОО (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.). Сроки освоения АООП НОО разными группами обучающихся с нарушениями развития дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к разделам АООП НОО (целевой, содержательный и организационный). Целевой раздел, определяющий, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП НОО, способы достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел, включающий программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта ФГОС НОО). Организационный раздел, содержащий учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, систему специальных условий реализации АООП НОО.

Обязательная часть АООП НОО и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение частей в зависимости от варианта АООП НОО (70% и 30% или 60% и 40%).

Требования к результатам освоения АООП НОО обучающимися ограниченными возможностями здоровья; организация итогового и промежуточного контроля.

Занятие № 7. (4 ч.)

Тема: *Проектирование АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения: практическая работа – проектирование (2 ч.), дистанционная форма работы (2 ч.).

Механизмы разработки технологической карты проектирования АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура и содержание разделов АООП НОО обучающихся с разными нарушениями развития.

Целевой раздел. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел. Программы: формирования универсальных (базовых) учебных действий; отдельных учебных предметов; духовно-нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа сотрудничества с родителями обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающей области, реализующаяся через содержание коррекционных курсов с учетом возможностей и способностей детей с ОВЗ.

Организационный раздел. Учебный план. Предметные области учебного плана в зависимости от вариантов АООП. Программа внеурочной деятельности. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Занятие № 8. (4 ч.)

Тема: *Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ*

Форма проведения: практическая работа (2 ч.), самостоятельное изучение (2 ч.)

Цели, задачи, специфика деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Положение о территориальной ПМПК. Перечень документов для обследования ребенка в ПМПК. Персональный состав ПМПК.

Комплексное диагностическое обследование ребенка, определение степени выраженности ограничения здоровья, потенциала развития ребенка и необходимых условий для обучения и воспитания. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Коллегиальное заседание ПМПК. Рекомендации ПМПК, содержащие вариант АООП НОО или СИПР в соответствии с ФГОС обучающегося с ОВЗ, с учетом ИПР или ИПРА (для ребенка-инвалида) и мнения родителей (законных представителей).

Мониторинг, рубежная и выпускная диагностика.

Изменение варианта ФГОС, программ и условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с результатами комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, личностных и предметных результатов освоения АООП или СИПР, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Занятие № 9. (4 ч.)

Тема: Система психолого-педагогического медико-социального сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Форма проведения: практическая работа - деловая игра (2 ч.), дистанционная форма работы (2 ч.)

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения программы ППМС сопровождения. Реабилитационная составляющая программы ППМС сопровождения в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в разработке и реализации АООП обучающихся с нарушениями развития, АООП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью.

Мониторинг педагогического процесса, отражающий сформированность представлений, умений и навыков обучающихся. Оценка результатов освоения СИПР, перевод обучающихся в следующий класс (год обучения).

Организация взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в условиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (диагностика уровня развития; составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка, отслеживание динамики развития ребенка).

Модуль II.

Модуль 2. Содержательные и методические основы образования обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях введения ФГОС

Занятие 1. (4 ч.)

Тема: Особенности развития детей с умственной отсталостью

Форма проведения: лекция (2 ч.), дистанционная форма работы (2 ч.)

Этиология, патогенез, особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Признаки умственной отсталости (тотальность, иерархичность, непрогредиентность). Дифференциация умственно отсталых лиц по степени выраженности нарушений интеллектуального развития. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10) – степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

Дифференциальная диагностика легкой умственной отсталости и задержки психического развития церебрально-органического генеза.

Деменция (органическая, эпилептическая, шизофреническая).

Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта. Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта. Специфика эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.

Занятие 2. (4 ч.)

Тема: *Специальные условия обучения и воспитания детей с умственной отсталостью*

Форма проведения: практическая работа (2 ч.), дистанционная форма работы (2 ч.)

Организация образовательной деятельности в соответствии с психофизическими особенностями умственно отсталых детей с разной степенью выраженности нарушений интеллектуального развития. Учебная нагрузка и режим занятий. Специфические методы и приемы организации учебного процесса.

Специфика проведения коррекционно-развивающих курсов в начальных классах и в среднем звене. Индивидуальные и групповые занятия, обеспечивающие коррекцию нарушений психофизического развития учащихся. Коррекционная направленность внеурочной деятельности.

Учебно-материальная база обучения детей с умственной отсталостью. Организация профессионально-трудового обучения и производственной практики. Виды труда, профессиональная направленность обучения, методы и приемы обучения, профориентация в зависимости от возможностей трудоустройства выпускников.

Итоговая аттестация. Организация трудовой подготовки в 10-х классах социально-трудовой ориентировки и в 10-12

классах углубленной трудовой подготовки. Трудоустройство выпускников. Катамнез.

Занятие 3. (4 ч.)

Тема: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

Форма проведения: практическая работа (2 ч.), дистанционная форма работы (2 ч.)

Нормативно-правовая база, гарантирующая право детей с умственной отсталостью на образование.

Сущность, содержание, условия реализации ФГОС в соответствии с психофизическими особенностями умственно отсталых детей с разной степенью выраженности нарушений интеллектуального развития.

Нецензовый вариант ФГОС для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Содержание и корреляция академического компонента и компонента жизненной компетенции в соответствии с психическими и физическими особенностями обучающихся.

Нецензовый индивидуальный вариант ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития. Тьюторское сопровождение детей с умственной отсталостью; с множественными сочетанными нарушениями развития.

Методическое и кадровое обеспечение реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Занятие № 4. (4 ч.)

Тема: Структура и содержание АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью

Форма проведения: лекция (2 ч.), дистанционная форма работы (2 ч.)

Содержание АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Сроки освоения программы. Структура АООП. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью от

общего объема АООП (70%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%).

Содержание вариантов АООП, разработанных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Содержание разделов АООП (целевой, содержательный, организационный). Формирования базовых учебных действий. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Содержание программы коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Личностные и предметные результаты освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Междисциплинарный состав специалистов реализующих АООП (педагогические, медицинские и социальные работники).

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в условиях реализации АООП.

Занятие № 5. (4 ч.)

Тема: Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью

Форма проведения: творческие задания (2 ч.), самостоятельное изучение (2 ч.)

Содержание СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обязательная часть СИПР от общего объема программы (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Изменение содержания образования для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование базовых учебных действий. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности. Развитие жизненных компетенций ребёнка.

Оценка личностных и предметных результатов освоения обучающимися СИПР.

Междисциплинарный состав специалистов реализующих СИПР (педагогические, медицинские и социальные работники). Деятельность тьютора в процессе разработки и реализации СИПР. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с выраженной умственной отсталостью и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации СИПР.

Занятие № 6. (8 ч.)

Тема: Проектирование АООП и СИПР для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Форма проведения: проектирование (4 ч.), дистанционная форма работы (4 ч.)

Изучение заключения и рекомендаций ПМПК по реализации АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и детей с множественными нарушениями развития.

Составление технологической карты адаптированной основной общеобразовательной программы и СИПР обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Разработка содержания АООП в соответствии с ФГОС обучающегося с легкой степенью умственной отсталости или СИПР для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с учетом выраженности интеллектуального дефекта, психофизического развития, особенностей эмоционально-волевой сферы, поведения, индивидуальной программы реабилитации и мнения родителей (законных представителей).

Занятие № 7. (8 ч.)

Тема: *Проектирование рабочей программы по учебному предмету для обучающихся с умственной отсталостью*

Форма проведения: проектирование (4 ч.), дистанционная форма работы (4 ч.)

Содержание предметных областей АООП И СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Алгоритм разработки рабочей программы по учебному предмету, коррекционному курсу для обучающихся с умственной отсталостью. Программы учебных предметов: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы для обучающихся с разной степенью выраженности нарушений развития. Система оценки личностных и предметных результатов освоения обучающимися программ учебных предметов.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с выраженной умственной отсталостью и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации СИПР.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Разработка и презентация для обучающихся с нарушением интеллекта:	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной	Слушатель знает: - возрастные и психологические особенности развития обучающихся с умственной

	отсталостью (с нарушением интеллекта)	отсталостью; -условия организации коррекционно-
	Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта)	развивающего обучения обучающихся с умственной отсталостью; - концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС обучающихся с
	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития	умственной отсталостью; - методологические основы составления АООП, СИПР и рабочих программ по отдельным учебным предметам для обучающихся с
	Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта)	нарушением интеллекта. Слушатель умеет: - проектировать АООП и СИПР обучающихся с нарушением интеллекта; - разрабатывать рабочие программы по отдельным учебным предметам для обучающихся с нарушением интеллекта. Слушатель владеет: - технологиями проектирования АООП и СИПР обучающихся с нарушением интеллекта; - технологиями разработки рабочих программ по отдельным учебным предметам для обучающихся с нарушением интеллекта.

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в форме презентации разработанных слушателями адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития или рабочих программ по отдельным учебным предметам для обучающихся с нарушением интеллекта.

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с обучающимися с умственной отсталостью

1. Изучите Приказ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приложение 4.).
2. Изучите примерные АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью или СИПР обучающихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью.
3. Ознакомьтесь с требованиями к разработке рабочей программы по учебному предмету (Приложение 2.).
4. Ознакомьтесь с рабочей программой по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью (Приложение 3.).
5. Изучите заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) на ребенка с умственной отсталостью: рекомендуемый вариант программы, рекомендации ТПМПК по созданию специальных образовательных условий для обучения ребенка с умственной отсталостью.
6. Проведите комплексную психолого-педагогическую диагностику ребенка с умственной отсталостью.
7. Изучите результаты комплексного исследования психолого-педагогического статуса ребенка с умственной отсталостью (медицинские документы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.
8. Составьте педагогическую характеристику (представление) на ребенка (класс, группу

- обучающихся) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Определите основные направления АООП или СИПР, в соответствии с нарушением развития ребенка с умственной отсталостью, уровнем интеллектуального и речевого развития, личностных особенностей ребенка, состоянием здоровья, возрастом.
 10. Определите структуру, цель и задачи программы. Продумайте основные этапы реализации Программы.
 11. Определите временные границы реализации АООП. Выбираемый временной отрезок состоит:
 - для реализации АООП или СИПР – на ступень обучения
 - для реализации рабочей программы по учебному предмету – на один учебный год;
 - для отдельных категорий детей (например, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, возможно планирование деятельности на менее короткий срок).
 12. Разработайте (по выбору):
 - адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с примерными АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - рабочую программу по предмету в соответствии с примерной АООП для класса (группы) обучающихся с умственной отсталостью;
 - рабочую программу по предмету в соответствии с примерной (специальной индивидуальной программой развития обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью).
 13. Разместите на портале СурГПУ АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью или СИПР обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью (без календарного планирования).

3.2. Разработчики и участники реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью

В общеобразовательной организации приказом руководителя организации назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации АООП или СИПР обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (координатор). Координатором может быть тьютор – педагог, в деятельность которого входит разработка и реализация программы для одного ребенка или группы обучающихся.

Координатор (Тьютор) – разрабатывает и корректирует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в соответствии с заключением и рекомендациями специалистов территориальной ПМПК; проектирует необходимые структурные составляющие АООП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью.

Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог - предоставляют результаты комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с умственной отсталостью.

Заместитель директора, Председатель ПМПК – анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана; определяет временные границы реализации АООП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью; координирует деятельность всех участников образовательных отношений при разработке и реализации АООП и СИПР обучающихся с нарушениями интеллекта.

Директор – несет ответственность за содержание и выполнение АООП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Учителя-предметники, классный руководитель – определяют содержание и разрабатывают рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образовательной программы.

Педагоги дополнительного образования – планируют формы работы и разрабатывают образовательные программы дополнительного образования для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Родители (законные представители) – представляют документы, подтверждающие статус ребенка с умственной отсталостью: заключение территориальной ПМПК, справку об инвалидности (для ребенка-инвалида) и индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА); вносят предложения в АООП и СИПР по организации образовательного процесса для ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Ключевые позиции при разработке и реализации АООП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) принадлежат тьютору.

При реализации АООП и СИПР необходимо четкое взаимодействие участников образовательных отношений на всех этапах реализации программы.

3.3. СПЕЦИФИКА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: введение в образовательное пространство всех детей с нарушением интеллекта вне зависимости от тяжести их проблем; раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен двумя вариантами.

Вариант 1 предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Ребенок с легкой умственной отсталостью получает образование, которое не соответствует по итогам планируемых результатов, применимым к нормально развивающемуся сверстнику.

Вариант 2 предназначен для образования детей, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Определение варианта АООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основании заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка, с учетом индивидуальной программой реабилитации или абилитации

(ИПРА) ребенка-инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида организации.

АООП и СИПР для обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. ФГОС учитывает особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта, к которым относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение «переносу» знаний на другой материал с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и

нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

АООП и СИПР для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

ФГОС устанавливает сроки освоения АООП и СИПР обучающимися с нарушением интеллекта – 9-13 лет и предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

АООП может быть реализована в отдельных общеобразовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) и в отдельных классах для обучающихся с нарушением интеллекта.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет для обучающихся с легкой умственной отсталостью не менее 70 % и не более 30 .

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы (Таблица).

Содержание разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
<i>Целевой раздел</i>	<i>Содержательный раздел</i>	<i>Организационный раздел</i>
пояснительная записка	программа формирования базовых учебных действий	учебный план
планируемые результаты	программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	система специальных условий
система оценки достижения планируемых результатов	программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
	программа внеурочной деятельности	
	программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	

Структура АООП обучающихся с нарушением интеллекта

Титульный лист, включающий наименование общеобразовательной организации, назначение программы, срок реализации (год обучения), адресность программы: класс или фамилия, имя обучающегося (если программа

составлена для одного ребенка). Программа может быть согласована руководителем службы психолого-педагогического медико-социального (ППМС) сопровождения или психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) общеобразовательной организации;

Индивидуальная АООП согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка. Программа утверждается руководителем общеобразовательной организации. На титульном листе необходимо указать специалиста, который является ответственным за реализацию АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью.

3.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

В Пояснительной записке:

1.1. *Перечисляются* российские и региональные *нормативно-правовые документы*, регламентирующие реализацию прав детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование и являющиеся основанием для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. *Формулируются принципы и общие подходы* к организации образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и запросов родителей (законных представителей).

1.3. *Излагается психолого-педагогическая характеристика* ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и навыков, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-

педагогической диагностики составляется представление (характеристика) ребенка.

1.4. **Формулируются цель и задачи** обучения ребенка на определенный временной промежуток. Цель представляет собой конкретный, качественно охарактеризованный образ ожидаемого результата образовательной и коррекционно-педагогической деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Целеполагание в основе проектирования программы направлено на указание перспективы развития конкретного ребенка с легкой умственной отсталостью в определенном временном разрезе. Цель должна быть конкретна и измерима.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Задачи АООП определяют направления работы с конкретным ребенком (группой обучающихся с легкой умственной отсталостью).

1.5. **Описываются особые образовательные потребности** обучающихся с интеллектуальными нарушениями. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

1.6. **Указываются программы**, на основе которых подготовлена адаптированная основная общеобразовательная программа. Необходимо обосновать варьирование учебного материала, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию и по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные

психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении

АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимум содержания образования определен федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью. Возможно варьирование внутри содержания программы путем усиления отдельных тем, разделов, посредством: перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри программы.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или, в соответствии с заключением ПМПК, на обучение по СИПР (вариант 2).

Достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- **соответствие/несоответствие** науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные»;

- критерий **«верно»/«неверно»** (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

- по критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как **полные, частично полные и неполные**.

- самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; **выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи**.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие»** (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3.5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Программы по учебным предметам разрабатывают с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программ по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных **задач**:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной

деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Содержание коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено обязательными коррекционными курсами: «Коррекционные занятия» (логопедические и психокоррекционные) и «Ритмика».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, направлений внеурочной деятельности общеобразовательная организация распределяет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрена

программа формирования базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Цель формирования БУД - формирование основ учебной деятельности обучающихся, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи БУД с содержанием учебных предметов.

БУД формируются и реализуются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности и только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих:

- познавательной,
- регулятивной,
- коммуникативной,
- личностной.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются:

- операционные,
- мотивационные,
- целевые,
- оценочные.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

У младших школьников с нарушением интеллекта БУД обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, в старших классах - составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного предмета, коррекционного курса – индивидуальный документ педагога, в котором определены оптимальные и наиболее эффективные в данных условиях: содержание, последовательность, формы, приемы и методы организации образовательного процесса по учебному предмету, коррекционному курсу.

Рабочая программа учебного курса – документ, составленный с учетом:

- особенностей образовательной организации (целевые ориентиры и ценностные основания деятельности, изложенные в образовательной программе организации);
- конкретного класса (состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, качество учебных достижений, образовательных потребностей и возможностей, приоритеты педагога, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса).

Рабочая программа разрабатывается отдельно по каждому учебному предмету, курсу для определенного класса или индивидуально для ребенка на один учебный год.

Учитель разрабатывает рабочую программу по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с локальным актом конкретной общеобразовательной организации – Положением о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов. Положение регулирует вопросы структуры, содержания, порядка разработки, согласования и утверждения рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса. Структурно-содержательное наполнение рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в рамках одного образовательного учреждения должно быть единым.

Педагоги общеобразовательных организаций разрабатывают программы по учебным предметам (коррекционным курсам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью в соответствии с ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта с целью создания оптимальных условий для организации обучения, воспитания и социальной адаптации детей в определенной образовательной среде.

Структура рабочих программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью и характеристика, заключение и рекомендации территориальной ПМПК (записать или сделать копию).

1.3. Цель (цель одна, задач - несколько).

1.4. Задачи:

- коррекционно-образовательные,
- коррекционно-развивающие,
- коррекционно-воспитательные.

1.5. Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса) с учетом особенностей его освоения обучающимся.

1.6. Описание места учебного предмета в учебном плане. Изменения, внесенные в содержание программы (если имеются).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание учебного предмета (коррекционного курса), количество часов, формы и методы работы.

2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса (личностные и предметные).

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

3.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

3.3. Система условий реализации адаптированной программы по предмету (описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности).

3.6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор варианта обучения обучающихся класса осуществляется с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных

потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В соответствии с требованиями ФГОС учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть представлены в нескольких вариантах. Школьное обучение может начинаться как с первого, так и с 1-го дополнительного класса.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает

реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего

количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет общеобразовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин и форм образования).

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Требования к *кадровым* условиям. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Предусматривается временное или постоянное участие тьютора и/или ассистента (помощника).

Требования к *финансовым* условиям. Финансирование осуществляется на бюджетной основе и направлено на создание специальных условий получения образования, расходы на оплату труда работников, расходы на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием работников по профилю их деятельности и иные расходы.

Требования к *материально-техническим* условиям. В данном разделе отмечаются требования к организации пространства, рабочему месту ребенка, временного режима обучения, техническим средствам обучения, специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Для обучающегося с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, общеобразовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися СИПР, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения СИПР.

В Пояснительной записке необходимо раскрыть:

- цели реализации СИПР, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися АООП образования;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся;
- структуру и общую характеристику специальной индивидуальной программы развития, разрабатываемой на основе варианта 2;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

В соответствии с требованиями ФГОС к СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися СИПР должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения СИПР;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов;
- адекватно отражать требования ФГОС к структуре и содержанию планируемых результатов;
- передавать специфику целей изучения отдельных учебных предметов;

- соответствовать возможностям обучающихся – рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения СИПР состоит из текущей и итоговой аттестации.

Текущая аттестация обучающихся включает полугодовое оценивание результатов освоения СИПР образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР специальной индивидуальной программы развития осуществляется педагогами общеобразовательной организацией.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся СИПР является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическим и физическим возможностям) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения СИПР как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения СИПР планируют с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений обучения должны учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; степень самостоятельности ребенка (основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его

личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержит программы формирования базовых учебных действий; программы учебных предметов и коррекционных занятий; программу нравственного воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; программу внеурочной деятельности; программу сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по варианту 2 должна содержать задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; формирования учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Программы учебных предметов и коррекционных занятий

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий должны:

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения СИПР образования для обучающихся;
- разрабатываться на основе требований к возможным результатам освоения СИПР;
- содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися; описание места учебного предмета в

учебном плане; результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного занятия); описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; содержание учебного предмета (коррекционного занятия).

Программа нравственного воспитания обучающихся

Программа нравственного воспитания обучающихся должна быть направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения умственно отсталых школьников), формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Учебный план

Учебный план СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианта 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую нагрузку на обучающегося, состав и структуру предметных областей по годам обучения.

СИПР обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов, с учетом которых образовательной организацией разрабатываются СИПР, включающие индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) определяет общеобразовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации СИПР образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС предполагает: кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей СИПР для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся, от имеющихся тяжелых сочетанных нарушений у детей, в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по лечебной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

Финансовое обеспечение реализации СИПР умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию

государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к: организации пространства; организации временного режима обучения; организации учебного места обучающихся; техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии); специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся; условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; информационно-методическому обеспечению образования.

Казенное общеобразовательное учреждение
«_____» школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета школы
Протокол от « ____ » ____ 2018 г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от « ____ » ____ 2018 г.
№ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
обучающихся 1 класса
с легкой умственной отсталостью
на 2017/2018 учебный год
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(вариант I)**

Составитель: ФИО

Г. _____
2018 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

1.2. Психолого-педагогическая характеристика

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Общая характеристика учебного предмета

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание учебного предмета, количество часов, формы и методы работы.

2.2. Планируемые результаты учебного предмета (личностные и предметные).

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

III. Организационный раздел

1.1. Учебный план.

1.2. Тематическое планирование.

1.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» сформирована и реализуется на основе федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (Приказ от 19.12.2014 № 1599). Заключение территориальной ПМПК и специальной образовательной Программы под редакцией В.В. Воронковой по математике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. - М., 2013г.

1.1. Нормативно-правовая база для разработки программы

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).

Регионального уровня:

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 июня 2015г. №6681 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 года №10-Исх-8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015г. №1087 «Об утверждении примерных учебных

планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»

Уровень общеобразовательной организации:

- Устав казенной общеобразовательной организации ХМАО-Югры «_____ школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.
- Базовый учебный план КОУ «_____ школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено 4 степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.

Особенности детей с легкой умственной отсталостью (IQ — 69-50).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости

обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. *Представлениям и воображению* детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными

системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. **Моторная сфера** детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

В классе 9 обучающихся. Согласно заключению территориальной ПМПК все дети имеют легкую умственную отсталость. Один ученик с поведенческими нарушениями. Обучение организовано в отдельном классе общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), согласно рекомендациям территориальной ПМПК и ИПРА (для четверых обучающихся).

1.3. Цель программы:

Подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

Коррекционно-образовательные

- формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;

- учить детей чтению вслух и про себя текстов, осмысленно воспринимать прочитанное
- развивать способность использования обучающимися знаний при решении соответствующих возрасту задач.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительные качества личности: аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1.4. Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Задача пропедевтического периода – подготовка учащихся к усвоению систематического курса математики. Основными методами работы в этот период являются: организация наблюдений, проведение сравнений, сопоставлений (двух-трех количеств, двух-трех предметов), дидактические игры.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание учебного предмета, количество часов, формы и методы работы

Обучение математике в общеобразовательных организациях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляются в 1 классе в течение всего года. В неделю проводится по 4 часа – 34 недели – 136

часов в год. Занятия проходят в групповой форме, фронтально.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно- проверочный урок);
- Комбинированный урок;
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).

Методы:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Содержание программы

Пропедевтический период.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше);

равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,

здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Числа. Величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по

отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2.2. Планируемые результаты учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся по средствам речевого общения. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.

Личностные результаты освоения программы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на СИПР – на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней) с помощью учителя.
- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;

- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно» если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

4 - «хорошо» если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий

5 - «очень хорошо» (отлично) если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Пропедевтика	18
	<i>Цвет. Назначение предметов. Круг. Большой-маленький. Одинаковые, равные по величине. Слева-справа. В середине, между. Квадрат. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Длинный-короткий. Внутри-снаружи, рядом, около. Треугольник. Широкий-узкий. Далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Прямоугольник. Высокий-низкий. Глубокий-мелкий. Впереди-сзади, перед, за. Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый-тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано-поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро-медленно. Тяжёлый-лёгкий. Много-мало, несколько. Один-много, ни одного. Давно-недавно. Молодой – старый. Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.</i>	
II	Первый десяток.	69
	Число и цифра 1.	2
	Число и цифра 2.	4
	Шар.	2
	Число и цифра 3	6
	Куб.	2
	Число и цифра 4	5
	Брус.	1
	Число и цифра 5.	6
	Точка, линии.	1
	Овал.	1
	Число и цифра 0.	2
	Число и цифра 6.	5
	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
	Число и цифра 7.	5
	Сутки, неделя.	1
	Отрезок.	1
	Число и цифра 8.	5

	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
	Число и цифра 9.	4
	Мера длины – сантиметр.	1
	Число 10.	5
	Меры стоимости.	1
	Мера массы – килограмм.	1
	Мера емкости – литр.	1
	Повторение.	5
III	Второй десяток.	12
	Число 11.	1
	Число 12.	1
	Число 13.	1
	Число 14.	1
	Число 15.	1
	Число 16.	1
	Число 17.	1
	Число 18.	1
	Число 19.	1
	Число 20.	1
	Однозначные и двузначные числа.	1
	Повторение.	1
	Итого	99

3.3. Учебно-тематическое планирование (не представлено)

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

1.4. Описание материально–технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

1) Учебник Алышевой Т.В. Математика.1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

2) Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Учеб. пособие для студентов дефектол. Специальностей пед. ин-тов и в качестве метод. пособия для учителей вспомогат. школ. М., «Просвещение»,

1978.

3) С.В.Кудрина. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога.- Б.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2014.

4) Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя.- М.:Новая школа, 1997.

Методический комплект для учителя:

2. В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990

3. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.

4. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. 4-е изд., переработанное – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

6. Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «коррекционно-развивающее обучение», Л.В. Занкова «Развивающее обучение», П. Я. Гальперина «Непрерывного обучения», Ш.А. Амонашвили «Гуманно-личностные технологии», «Игровые технологии».

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);

демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

настольные развивающие игры;

электронные игры развивающего характера.

настольных развивающих игр.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера, телевизор; экранно-звуковые пособия.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями: основные положения» [Текст] (проект, под ред.: Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.).

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] /Малофеев Н.Н./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. С. 256.

3. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений : сб. документов : учеб. пособие для студентов вузов, ссузов / сост.: Ф. Ф. Водоватов, Л. В. Бумагина. - М. : Академия, 2000. - 184 с. - ISBN 5-7695-0566-4.

4. Основы управления специальным образованием : учеб. пособие для студентов вузов / [Н. Н. Малофеев и др.] ; под ред. Д. С. Шилова. - М. : Академия, 2001. - 336 с. - (Высшее образование). - Гриф МО.

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов; Н.Р. Борисова. - Казань : Познание, 2014. - 288 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Нормативные источники

Международные законодательные акты

6. Конвенция ООН о правах ребенка.
7. Конвенция ООН о правах инвалидов.
8. Декларация об умственно отсталых лицах
9. Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
10. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особенными потребностями.

Федеральное законодательство

11. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.

12. Федеральный закон (извлечения) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

13. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

15. Федеральный закон от 03.05. 2012г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

16. Федеральный закон от 29.12.12. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013г. N 1082г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью».

(интеллектуальными нарушениями)».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

23. Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»

24. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Региональные нормативно-правовые документы

26. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 14 ноября 2008 г. N 491-рп

27. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 8 июля 2010 года № 160-п. «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года».

28. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 10.02.2012 № 52-п "О комплексе мер по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2012 году».

29. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 февраля 2010 г. N 143-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

30. Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2008г. № 6855 «Об образовательной модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Интернет-ресурсы

31. Закон об образовании РФ (полный текст) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zakonbase.ru.

32. Борозинец, Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Коблева; Н.М. Борозинец. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 167 с. URL:<http://www.iprbookshop.ru/62985.html>,

33. «Конвенция о правах инвалидов. Краткое изложение основных положений// Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/1000>

34. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html.

35. Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. Вып. 1. М., 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://ikpraо.ru/almanah/1/pst5.htm>.

36. Материалы по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio.

37. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 28.09.2009 года №537 "Об утверждении положения "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского округа-Югры". [Электронный ресурс]. – Режим

доступа:riabinkabars.ru›Sites/sadik...ob_integrirovannom...doc.
<http://yandex.ru>

38. Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school15ugansk.edusite.ru/DswMedia/strategiyarazvitiyaobrazovaniyaхмао-уи>.

39. Сизганова, Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Сизганова. - Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. - 208 с.
- ISBN 978-5-8424-0545-9.
URL:<http://www.iprbookshop.ru/51590.html>