



Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический
университет»

СМК
СурГПУ

стр

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НР

_____ Е.И. Гололобов
«__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

курса повышения квалификации

Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС

Авторы программы Богатая Ольга Федоровна

Категория слушателей воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, руководители общеобразовательных организаций

Форма обучения очно-заочная, дистанционная
(очная, очно-заочная, дистанционная и др.)

Программа одобрена на заседании Научно-методического совета СурГПУ по дополнительному образованию
от _____ 2018 года, протокол № _____

| Общий объем курса, час. | Лекций, час. | Практических занятий, час. | СРС, дистанционные формы час. | Форма итоговой аттестации |
|-------------------------|--------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| 72 | 10 | 26 | 36 | Примерная АООП НОО, СИПР или рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с РАС |

г. Сургут 2018 г.

АННОТАЦИЯ

Программа курса повышения квалификации «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС» включает изучение современных концептуальных основ аутистических расстройств, особенностей развития детей раннего, дошкольного и подросткового возраста с расстройствами аутистического спектра, теоретико-методологических основ дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования, содержания вариантов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и организации психолого-педагогического, социально-правового сопровождения данной категории детей.

Материал курса знакомит слушателей с особенностями раннего развития детей и специфическими признаками аутистических расстройств, знание которых будет способствовать своевременному выявлению расстройств аутистического спектра и организации психолого-педагогического, социально-правового сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

Изучение курса способствует формированию профессиональной и психологической готовности педагогов к обучению детей с расстройствами аутистического спектра.

Практическая направленность курса заключается в обучении слушателей применению теоретических знаний для организации психолого-педагогического и социально-правового сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки и реализации программы «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС» обусловлена изменением социальной политики России в области образования, введением законо-

дательных документов, регламентирующих права детей на обучение и воспитание. Демократизация и гуманизация образования привели к смене образовательной парадигмы, предполагающей субъектность обучающихся в образовательном процессе, обеспечение возможности получения образования всем желающим, независимо от уровня психофизического здоровья, социально-экономического статуса, этнической и религиозной принадлежности.

Особое место в социальной политике занимают вопросы образования детей с расстройствами аутистического спектра, которые имеют наиболее тяжелые нарушения в развитии, требующие специальной психолого-педагогической и медицинской помощи. Тенденция к увеличению численности данной категории детей детерминирует необходимость разработки новых педагогических стратегий развития системы специального образования в сторону изменения и дополнения ее элементов – интегрированного (интеграция: лат. *integratio* – восстановление, восполнение – объединение каких-либо элементов, частей в целое) и инклюзивного образования (инклюзия: франц. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю, англ. *inclusion* – включение, присоединение).

Дети с расстройствами аутистического спектра – это неоднородная группа обучающихся, и в настоящее время не существует универсальной для всех единой модели инклюзии. Все дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в поддержке и сопровождении при посещении детского сада и обучении в школе, но объем помощи может значительным образом варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития отдельного ребенка. Также важно предусмотреть возможность изменений в организации обучения и сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в зависимости от особенностей ребенка и его семьи.

Социальная адаптация и интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с расстройствами аутистического спектра. С этих позиций инклюзивное образование выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели в том случае, если в образователь-

ных организациях созданы условия, позволяющие обучающимся получить качественное образование, коррекционную помощь, способность к взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.

Эффективность обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра непосредственно зависит от квалификации кадров образовательных организаций, их профессионализма, социальной мобильности, готовности к применению инновационных образовательных технологий.

Данная программа повышения квалификации разработана для воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов общеобразовательных организаций, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, руководителей образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра.

Программа курса повышения квалификации может быть рекомендована специалистам учреждений здравоохранения и социальной защиты населения для организации психолого-педагогического, социально-правового сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

В настоящее время за рубежом и в нашей стране ведется активный поиск медикаментозных и психолого-педагогических подходов, направленных на коррекцию аутистического дизонтогенеза, нормализацию психического состояния детей с расстройствами аутистического спектра.

С прогрессом медикаментозной терапии и психолого-педагогической коррекции аутизма все более значимой становится проблема как можно более ранней диагностики аутистических расстройств.

Цель Программы: формирование профессиональных компетенций педагогов в области организации психолого-педагогического, социально-правового сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

Задачи освоения курса

- ознакомить слушателей с приоритетными направлениями современной образовательной политики и правовыми основами образования детей с расстройствами аутистического спектра;

- формировать знания об особенностях психофизического развития детей с расстройствами аутистического спектра;

- формировать знания о современной системе обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общего и специального образования;

- раскрыть содержание и специфику реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- формировать умения проектирования программ психолого-педагогического, социально-правового сопровождения детей дошкольного возраста и подростков с расстройствами аутистического спектра.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

• способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

• готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

• способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

• способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

• готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения курса «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС» слушатель должен овладеть следующими компонентами компетенций:

знать:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность субъектов образования;
- психофизические и возрастные особенности обучающихся расстройствами аутистического спектра;
- процедуру организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра;
- методы комплексного психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра;
- правила и принципы анализа результатов мониторинга планируемых достижений образовательно-коррекционной работы;
- особенности семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра для выявления потребности в комплексном сопровождении;

уметь:

- планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с расстройствами аутистического спектра;
- осуществлять выбор диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра;
- осуществлять анализ и интерпретацию результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра;

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

владеть:

- общей схемой выбора диагностических методик для проведения психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра;

- алгоритмом организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра;

- общей схемой анализа полученных результатов обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра;

- алгоритмом действий при подготовке психолого-педагогического заключения на ребенка с расстройствами аутистического спектра на основе результатов обследования;

- критериями оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

- общей схемой организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с расстройствами аутистического спектра для решения образовательных задач;

- общей схемой выбора методов и способов оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

иметь опыт:

- планирования, организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра;

- осуществления выбора диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра;

- анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра;

- составления психолого-педагогического заключения на ребенка с расстройствами аутистического спектра на основе результатов обследования;

- осуществления выбора методов и приемов проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Объем и сроки изучения курса:

Общая трудоемкость программы курса повышения квалификации «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС» составляет 72 часа, из них 36 часов аудиторной работы: лекции (10 часов) и практические занятия (26 часов), 36 часов отводится на самостоятельную работу.

Программа курса повышения квалификации состоит из двух модулей. Первый модуль «Концептуальные аспекты изучения особенностей детей с расстройствами аутистического спектра» включает теоретический материал, раскрывающий особенности психофизического, речевого развития, развития моторики, особенности формирования коммуникативных навыков и деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.

Второй модуль «Психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» раскрывает специфику организации коррекционно-развивающей работы, специальные образовательные условия образования, содержание психолого-педагогического, социально-правового сопровождения детей дошкольного возраста и подростков с расстройствами аутистического спектра.

Программное содержание курса повышения квалификации реализуется в два этапа:

1 этап – очный, предусматривающий изучение теоретических и методических основ в ходе лекций и практических занятий.

2 этап – самостоятельное углубленное освоение дополнительного материала по изученным темам курса повышения квалификации и проектирование программ психолого-педагогического, социально-правового сопровождения детей дошкольного возраста и подростков с расстройствами аутистического спектра.

Форма контроля – зачет, заключающейся в проверке и оценивании разработанных слушателями программ психолого-педагогического, социально-правового сопровождения детей дошкольного возраста или подростков с расстройствами аутистического спектра (по выбору).

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа

Современные подходы к организации раннего выявления аутистических расстройств и оказания своевременной комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра, технология разработки программ психолого-педагогического, социально-правового сопровождения детей дошкольного возраста и подростков с расстройствами аутистического спектра.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса.

При изучении курса «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС» используются интерактивные формы: деловая игра, разбор конкретных ситуаций, метод работы в малых группах, дискуссия, творческие задания, проектирование, презентации на основе современных мультимедийных средств.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Модуль, раздел, тема | Общая трудоемкость | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах) | | | | Формы контроля и аттестации |
|-----------|--|--------------------|---|----------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Дистанционные формы | Самостоятельная работа | |
| I. | Модуль 1. Концептуальные аспекты изучения детей с расстройствами аутистического спектра | | | | | | |
| 1.1. | Этиология, патогенез, классификация расстройств аутистического спектра | 4 | 2 | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|----------|----------|--|-----------|--|
| 1.2. | Клинико-психологическая классификация аутизма | 4 | 2 | | | 2 | |
| 1.3. | Особенности развития познавательной сферы детей с расстройствами аутистического спектра | 4 | 2 | | | 2 | |
| 1.4. | Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с расстройствами аутистического спектра | 4 | 2 | | | 2 | |
| 1.5. | Особенности деятельности детей с расстройствами аутистического спектра | 4 | | 2 | | 2 | |
| 1.6. | Особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра | 4 | | 2 | | 2 | |
| 1.7. | Диагностика расстройств аутистического спектра | 4 | | 2 | | 2 | |
| | ИТОГО | 28 | 8 | 6 | | 14 | |
| II. | Модуль 2. Психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | |
| 2.1. | Законодательные документы, регламентирующие образование детей с расстройствами аутистического спектра | 4 | | 2 | | 2 | |
| 2.2. | Система раннего выявления расстройств аутистического спек- | 4 | | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|--|
| | тра | | | | | | |
| 2.3. | Организационно-педагогические условия образования детей с расстройствами аутистического спектра | 4 | | 2 | | 2 | |
| 24 | Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии при определении условий образования детей с расстройствами аутистического спектра | 4 | | 2 | | 2 | |
| 2.5. | Цель, задачи и принципы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра | 4 | 2 | | | 2 | |
| 2.6. | Современные технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра | 6 | | 4 | | 2 | |
| 2.7. | Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 4 | | 2 | | 2 | |
| 2.8. | Система психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра | 4 | | 2 | | 2 | |
| 2.9. | Система сопровождения подростков с расстройствами аутистического спектра | 4 | | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|
| 2.10 | Консультативно-просветительская работа с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра | 6 | | 2 | | 4 | |
| | ИТОГО | 44 | 2 | 20 | | 22 | |
| | ВСЕГО | 72 | 10 | 26 | | 36 | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1.

Концептуальные аспекты изучения детей с расстройствами аутистического спектра

Занятие 1. (4 ч.)

Тема: *Этиология, патогенез, классификации расстройств аутистического спектра*

Форма проведения: лекция (2 ч.), самостоятельная работа (2 ч.)

Этиология нарушений при раннем детском аутизме. Клинико-психологическая структура нарушений при РДА. (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин, В.М. Башина, В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, Г.Е.Сухарева). Причины возникновения эмоционального неблагополучия.

Классификация видов отклоняющегося поведения. Социальные факторы нарушений в поведении. Биологические предпосылки поведенческих расстройств. Варианты аутистических расстройств. Понятие «ранний детский аутизм» (РДА) – искажение преимущественно аффективно-эмоциональной сферы. Атипичный аутизм – искажение преимущественно когнитивной сферы. Смешанный вариант искаженного развития.

Кодификация аутизма в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Согласно МКБ-10, (аутистические расстройства – раздел «Нарушения психологического развития, подраздел «Первазивные (общие) расстройства развития»: F 84.0 Детский аутизм ; F 84.1 Атипичный аутизм; F 84.2 Синдром Ретта; F 84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста; F 84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями; F 84.5 Синдром Аспергера; F 84.8 Другие общие расстройства развития).

Занятие 2. (4 ч.)

Тема: *Клинико-психологическая классификация аутизма*

Форма проведения: лекция (2 ч.), самостоятельная работа (2 ч.)

Классификация типов аутистического дизонтогенеза К.С. Лебединской и О.С.Никольской. Четыре формы проявления аутизма по уровню эмоциональной регуляции, определяющему сущность проявлений, стратегию поведения ребенка и стратегию работы с ним.

Аутизм как полная отрешенность от происходящего (отсутствие речи, невозможность организовать деятельность ребенка, стратегия поведения – уход от любого взаимодействия с окружающим; стратегия работы – развитие активной избирательности и выработка устойчивых форм поведения и деятельности).

Аутизм как активное отвержение (высокая избирательность в отношениях с миром, признаки задержки психического развития, задержка развития речи; поведения – стереотипии, ритуалы, бурные проявления агрессии и аутоагрессии, симбиотическая связь с близким взрослым; стратегия работы – преобразование стереотипа защиты в стереотип связи с миром).

Аутизм как захваченность аутистическими интересами (стойкая стереотипная привязанность к собственным интересам, экстремальная конфликтность, хорошее развитие речи; стратегия поведения – навязчивые устойчивые стереотипии, аутостимуляция посредством актуализации неприятных и пугающих впечатлений; стратегия работы – продвижение во взаимодействии с окружающими, развитие диалога с людьми).

Аутизм как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия (повышенная ранимость, тормозимость в контактах, сильная зависимость от эмоциональной поддержки взрослых; стратегия поведения – педантизм, повышенное стремление к порядку, обращение за поддержкой и подсказкой близких, стратегия работы – обеспечение атмосферы принятия и безопасности, создание устойчивого ритма занятий, выработка собственной линии поведения).

Занятие 3. (4 ч.)

Тема: Особенности развития познавательной сферы детей с расстройствами аутистического спектра

Форма проведения: лекция (2 ч.), самостоятельная работа (2 ч.)

Характеристика нарушений при искаженном варианте дизонтогенеза. Снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта. Сочетание патогенных факторов: нарушение возможности активно взаимодействовать со средой в целом и с окружающими ребенка людьми; снижение порога аффективного дискомфорта в контактах с миром.

Полиморфизм интеллектуальных нарушений. Специфические нарушения восприятия. Нарушения зрительного восприятия: «псевдослепота»; завроженность беспредметными объектами. Специфичность восприятия цвета и цветовых оттенков. Восприятие аутичным ребенком человека как сверхсильного раздражителя. Нарушения слухового восприятия: «псевдоглухота»; гиперсензитивность. Специфическое восприятие музыки, рекламы. Нарушения тактильного восприятия: гипо- и -гиперпатические реакции. Нарушения вкусового восприятия. Нарушения обонятельного восприятия. Нарушения пространственного восприятия. Проприоцептивные стереотипии.

Особенности формирования мышления. Особенность интеллектуального развития – неравномерность, парциальность развития. Трудности произвольного обучения и формирования целенаправленной деятельности. Сложность символизации, переноса интеллектуальных навыков из одной ситуации в другую. Сложности обобщения, планирования, понимания логики других людей. Отсутствие понимания скрытого смысла. Специфичность протекания мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и др.

Особенности развития памяти и воображения. Трудности в концентрации внимания, снижение объема внимания, сложности переключения внимания.

Занятие 4. (4 ч.)

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с расстройствами аутистического спектра

Форма проведения: лекция (2 ч.), самостоятельная работа (2 ч.)

Особенности поведения, коммуникативно-потребностной и эмоционально-личностной сфер детей с расстройствами аутистического спектра.

Специфические нарушения поведения. Поведенческие проблемы: нарушения самосохранения, негативизм, деструктивное поведение, страхи, агрессия, аутоагрессия. Понятие о «генерализованной агрессии».

Понятие «стереотипное поведение». Возникновение и виды стереотипий. Феномен «тождества».

Страхи в структуре нарушений расстройств аутистического спектра. Виды страхов детей с расстройствами аутистического спектра: сверхценные страхи, страхи, обусловленные сенсорной и аффективной гиперсензитивностью, неадекватные, бредоподобные страхи.

Особенности развития общения. Особенности понимания и проявления эмоций. Повышенная ранимость психики детей с расстройствами аутистического спектра.

Особенности образа «Я» при аутизме.

Возможности обучения детей с расстройствами аутистического спектра в зависимости от степени выраженности эмоциональных расстройств.

Занятие 5. (4 ч.)

Тема: Особенности деятельности детей с расстройствами аутистического спектра

Форма проведения: практические занятия (2), самостоятельная работа (2 ч.)

Особенности деятельности детей с расстройствами аутистического спектра: продуктивной, игровой, учебной.

Нарушения продуктивных видов деятельности. Особенности рисования: выражение в рисунках страхов, тревожности, агрессии; выбор цвета, стереотипность рисунков и т.д.

Особенности игровой деятельности: игнорирование игрушек, предпочтение игр с неигровыми предметами, насыщенность игры аутодиалогами, особенности спонтанной игры, манипулятивные игры, особенности стереотипных игр, игры-фантазии, социальная игра-имитация, игнорирование в

игре других детей. Отсутствие спонтанной, воображаемой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с РАС.

Особенности учебной деятельности: затрудненность произвольной деятельности, факторы, препятствующие формированию учебной деятельности: аутистические страхи и установки, трудности отвлечения от непосредственных впечатлений, пассивность и невнимательность на уроках, усиление стремления к «творчеству» в школьном возрасте, формирование учебного поведения – «стереотипа обучения».

Проявление гиперстезии к различным сенсорным раздражителям. Особенности приема пищи и самообслуживания.

Общая характеристика двигательной сферы. Ограниченные, повторяющиеся или стереотипные виды поведения, интересов или деятельности. Всеобъемлющая озабоченность одним или несколькими стереотипными и ограниченными видами интересов, аномальными по содержанию или фиксированности на них; или один и более интересов, которые аномальны по своей интенсивности и ограниченной природе.

Компульсивное (навязчивое) соблюдение определенных, нефункциональных привычек или ритуалов ребенка, стереотипные и повторяющиеся механические маньеризмы (двигательные стереотипии).

Занятие 6. (4 ч.)

Тема: Особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра

Форма проведения: практические занятия (2), самостоятельная работа (2 ч.)

Специфика сроков становления речевой функции. Особенности речи детей с аутизмом. Мутизм. Речевые стереотипии и эхоталии. Отсутствие личных местоимений, несостоятельность в диалогической речи, безадресность монологической речи, специфика просодической стороны речи (темп речи, голос и т.д.), нарушения звукопроизношения, нарушения грамматического строя речи; нарушение понимания обращенной речи, регресс уже сложившейся речи.

Качественные нарушения в социальном взаимодействии (не способен адекватно использовать взгляд глаза в глаза,

позы и жесты тела; не способен развивать отношения со сверстниками; отсутствует социально-эмоциональная взаимность).

Слабая интеграция социального, эмоционального и коммуникативного поведения детей с расстройствами аутистического спектра.

Качественные нарушения в коммуникации (отставание или полное отсутствие разговорной речи; отсутствие паралингвистических форм взаимодействия; отсутствия диалога, стереотипное или повторяющееся использование языка или идиосинкразическое использование слов или предложений).

Нарушения тактильного, визуального, вербального и социального контактов.

Занятие 7. (4 ч.)

Тема: *Диагностика расстройств аутистического спектра*

Форма проведения: практические занятия (2), самостоятельная работа (2 ч.)

Требования к организации диагностического обследования детей с расстройствами аутистического спектра. Цель и задачи диагностического изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Этапы диагностического исследования: ориентировочный, этап углубленной диагностики и определения зоны ближайшего развития ребенка, этап динамической диагностики, этап катамнестического исследования.

Методы обследования. Сбор анамнестических данных. Беседа. Установление контакта с ребенком, специфика опосредованного обследования ребенка. Организация наблюдения за ребенком. Оценка эмоционального состояния ребенка. Приемы организации совместной деятельности с ребенком в процессе обследования.

Содержание медицинской и психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.

Оценка уровня аффективного развития ребенка, отнесение его к соответствующей группе детей с расстройствами аутистического спектра (по О.С. Никольской). Выделение

типичного паттерна поведения, способов взаимодействия со средой и людьми, типа гиперкомпенсаторной защиты.

Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра от сходных состояний: умственной отсталости, задержки психического развития, сенсорной алалии, глухоты, нарушений общения, обусловленных особыми условиями жизни и воспитания ребенка. Проблема дифференциальной диагностики детей с расстройствами аутистического спектра от шизофрении.

Заполнение диагностической карты ребенка с аутизмом (по К. С. Лебединской, О. С. Никольской). Оценка результатов диагностики.

Модуль 2.

Психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Занятие 1. (4 ч.)

Тема: Законодательные документы, регламентирующие образование

детей с расстройствами аутистического спектра

Форма проведения: практические занятия (2), самостоятельная работа (2 ч.)

Система помощи лицам с аутизмом за рубежом.

Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, регламентированного в законодательных актах и нормативно-правовых документах международного, российского, регионального и муниципального уровней.

Педагогические системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации. Свойства современных педагогических систем специального образования, обеспечивающих совпадение внешних и внутренних целей функционирования: гуманистический характер, толерантность, восприимчивость и открытость, выраженное личностное начало (Л.В. Андреева).

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Понятие, сущность, содержание. Дошкольное образование ребенка с расстройствами аутистического спектра. Организация образования детей с расстройствами аутистического спектра в системе общего и специального образования. Дифференцированное образование детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное обучение. Модели интегрированного образования. Временная, частичная, комбинированная, полная интеграция.

Инклюзивное обучение: цель, задачи, принципы. Порядок направления детей на инклюзивное образование. Специальные образовательные условия для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение, информационно-просветительское сопровождение инклюзивного образования.

Комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра в учреждениях здравоохранения, физической культуры и спорта, учреждениях системы социальной защиты.

Занятие 2. (4 ч.)

Тема: Система раннего выявления расстройств аутистического спектра

Форма проведения: практические занятия (2), самостоятельная работа (2 ч.)

Комплексная сравнительная оценка нервно-психического развития детей раннего возраста.

Первичная диагностика: знакомство с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра. Психологическое обследование индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Педагогическое обследование (навыки самообслуживания, способность общения в группе, способность к продук-

тивной деятельности, учебные навыки). Обследование двигательной активности (общее физическое развитие, координация и точность движений, состояние мелкой и крупной моторики).

Первый год жизни: - к концу 3 месяца, в 5 мес., в 8 мес., в 12 мес. Показатели диагностики: сенсомоторное развитие и манипуляторная деятельность, двигательное развитие, эмоциональное развитие.

Диагностика к 24 месяцам. Показатели диагностики: речевое развитие, действие с предметами, моторика, общение, культурно-гигиенические навыки.

Оформление результатов диагностики.

Заполнение индивидуальной карты комплексной реабилитации, динамика изменений диагностируемых показателей.

Значение ранней диагностики отклонений в эмоциональном развитии.

Комплексная многоуровневая диагностика как основа для организации коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Взаимосвязь коррекционной работы педагогов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог и т.д.) и медикаментозной терапии (врач-психиатр, врач-невролог, психотерапевт).

Занятие 3. (4 ч.)

Тема: *Организационно-педагогические условия образования детей*

с расстройствами аутистического спектра

Форма проведения: практические занятия (2), самостоятельная работа (2 ч.)

Организация образовательного процесса и создание условий для реализации особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. Реализация общих и специальных принципов обучения.

Интегрированное обучение. Модели интегрированного обучения. Временная, частичная, комбинированная, полная интеграция. Организация совместного обучения детей с расстройствами аутистического спектра с обучающимися разных нозологических групп.

Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра. Определение, цель, задачи, принципы инклюзивного образования, порядок зачисления детей с расстройствами аутистического спектра в образовательную организацию, реализующую инклюзивное образование. Показания к организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Комплектование дошкольных групп, классов, численность обучающихся в инклюзивных классах (группах). Организация инклюзивной образовательной среды, штаты образовательной организации, материально-техническая база, режим работы.

Создание специальных структур в детских садах и школах для обеспечения комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с аутистическими расстройствами и семьям, их воспитывающим.

Занятие 4. (4 ч.)

Тема: Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии при определении условий образования детей с расстройствами аутистического спектра

Форма проведения: практические занятия (2), самостоятельная работа (2 ч.)

Цели, задачи, специфика деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при определении условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Положение о территориальной ПМПК. Перечень документов для обследования ребенка в ПМПК. Персональный состав ПМПК.

Комплексное диагностическое обследование ребенка, определение степени выраженности ограничения здоровья, потенциала развития ребенка и необходимых условий для обучения и воспитания. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Коллегиальное заседание ПМПК. Рекомендации ПМПК, содержащие вариант АООП НОО в соответствии с ФГОС

обучающегося расстройствами аутистического спектра, с учетом ИПРА (для ребенка-инвалида) и мнения родителей (законных представителей).

Функции территориальной ПМПК при организации инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Мониторинг, рубежная и выпускная диагностика.

Изменение варианта ФГОС, программ и условий получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра в соответствии с результатами комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Занятие 5. (4 ч.)

Тема: *Цель, задачи и принципы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра*

Форма проведения: лекция (2 ч.), самостоятельное изучение (2 ч.)

Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребенком; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение психической активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми; преодоление трудностей организации целенаправленного поведения; преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.); организация целенаправленного взаимодействия в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.

Основные направления психокоррекционной работы с аутичными детьми: ориентация аутичного ребенка вовне; обучение его простым навыкам контакта; обучение более сложным формам поведения; развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Принципы психокоррекционной работы: привлечение к психокоррекции специалистов различного профиля; соблю-

дение этапности психокоррекционных воздействий с учетом степени выраженности эмоционального и интеллектуального дефекта у ребенка с расстройствами аутистического спектра; уровневый подход к эмоциональной регуляции поведения ребенка с аутизмом.

Основные этапы психологической коррекции: установление контакта с аутичным ребенком; усиление психической активности; организация целенаправленного поведения; работа с родителями.

Организация психокоррекционной работы: проведение занятий в специально оборудованном помещении; строгая организация режима; бережное отношение к активности ребенка; необходимость создания индивидуальных психокоррекционных программ, привлечения родителей к психокоррекционному процессу.

Занятие 6. (6 ч.)

Тема: *Современные технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра*

Форма проведения: практические занятия (4), самостоятельная работа (2 ч.)

Комплексная помощь детям и подросткам с аутизмом, включающая психофармакотерапию, психотерапию, психосоциальную терапию и семейную терапию.

Приемы организации коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра: организация среды, выработка определенного аффективного режима, сенсорная организация пространства, использование аутостимуляции ребенка, стимуляция речевого развития: использование имеющихся вокализаций ребенка, стимулирование речевой активности на фоне эмоционального подъема.

Установление эмоционального контакта с ребенком. Организация окружающего пространства. Подключение к аутостимуляциям ребенка. Использование стереотипной основы для формирования деятельности ребенка с расстройствами аутистического спектра. Развитие познавательных процессов, навыков самообслуживания и социальной коммуникации. Формирование представлений об окружающем мире, о человеке, о себе как человеке, развитие системы "Я".

Формирование навыков глобального чтения, счета и письма, навыков социальной адаптации.

Формы и методы психокоррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Эмоционально-уровневый подход (К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, С.А.Морозов, О.С.Никольская). Личностно-деятельностный подход (Р.К.Ульянова). Метод сопровождающего разъяснительного комментария. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства (Арттерапия. Музыкаотерапия. Вокалотерапия. Кинезитерапия. Изотерапия). Библиотерапия. Игротерапия. Метод холдинг-терапии (Марта Велш, М.М. Либлинг).

Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми: эстетопсихотерапия, эвритмия, эмоционально-уровневая терапия, поведенческая терапия, ТЕАССН-программа, групповая терапия.

Занятие 7. (4 ч.)

Тема: Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Форма проведения: практические занятия (2), самостоятельная работа (2 ч.)

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение как система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Основные этапы процесса сопровождения (Л. М. Шипицина).

Диагностический этап, ориентированный на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребенка с установлением ведущих этиологических факторов и патогенетических механизмов.

Поисковый этап – разработка стратегии и тактики работы с обучающимся, выбор образовательной, воспитательной и коррекционной технологии. Распределение обязанностей

по реализации программы сопровождения, определение последовательности действий, сроков реализации.

Деятельностный этап – скоординированная деятельность специалистов разного профиля согласно избранной стратегии сопровождения ребенка.

Рефлексивный этап - осмысление получаемых результатов, уточнение и оптимизировать содержание деятельности основываясь на данных динамической диагностики.

Принципы построения программы ППМС сопровождения. Реабилитационная составляющая программы ППМС сопровождения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (для ребенка-инвалида).

Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в разработке и реализации АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Организация взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в условиях обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Учитель-дефектолог: педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, проведение занятий с детьми в соответствии с программами обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Педагог-психолог: психологическая диагностика и консультирование; разработка рекомендаций специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра.

Социальный педагог: объективное изучения условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной

активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, реализация рекомендаций учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача.

Врач: медицинская диагностика, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем; контроль за организацией питания детей; разработка медицинских рекомендаций специалистам.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием детей, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

Инструктор ЛФК: проведение занятий по согласованным с врачом схемам.

Массажист: проведение массажа по согласованным с врачом схемам.

Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музейной, музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога, педагога-дефектолога; представлением для психологического анализа продуктов детского творчества.

Руководитель службы сопровождения: перспективное планирование и координация деятельности специалистов службы сопровождения, контроль и анализ эффективности работы.

Мониторинг педагогического процесса, отражающий сформированность представлений, умений и навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Оценка результатов освоения программы, перевод обучающихся в следующую группу, класс (год обучения).

Занятие 8. (4 ч.)

Тема: Система психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Форма проведения: практические занятия (2), самостоятельная работа (2 ч.)

Службы в дошкольной образовательной организации, осуществляющие обучение и воспитание детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра: Консультативный пункт, Служба ранней помощи, Лекотека, Группа развития «Особый ребенок», группа компенсирующей направленности, группа комбинированной направленности.

Организация совместного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра с обучающимися разных нозологических групп.

Создание условий для реализации особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Организация предметно-развивающей среды. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка с учетом рекомендаций территориальной ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, готовности и возможности нахождения в среде сверстников без родителей.

Рабочее место ребенка с РАС в соответствии с его особыми образовательными потребностями и особенностями аффективной и коммуникативной сфер ребенка, поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Оборудование места для проведения индивидуальной и подгрупповой работы, создание специальных учебных зон, мест для отдыха и проведения свободного времени.

Методическое и кадровое обеспечение реализации образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Тьюторское сопровождение, занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Организация работы с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра

Занятие 9. (4 ч.)

Тема: Система сопровождения подростков

с расстройствами аутистического спектра

Форма проведения: семинар (2), самостоятельная работа (2 ч.)

Особенности подростков с расстройствами аутистического спектра. Права обучающихся на образование. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) как базовый инструмент реализации конституционных прав детей с расстройствами аутистического спектра на образование.

Изучение заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по реализации определенного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Обеспечение вариативности содержания и организационных форм получения образования с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Варианты АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра. Требования к структуре АООП НОО соответствию с вариантами ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Требования ФГОС НОО к условиям реализации АООП НОО (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.).

Сроки освоения программы в соответствии с вариантами ФГОС НОО: I вариант (8.1) – 4 года; II вариант – 8.2 (осложненный задержкой психического развития) - 5-6 лет; III вариант ФГОС НОО (8.3) - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью, IV вариант (8.4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и/или множественными нарушениями развития - 6 лет.

Разделы АООП НОО (целевой, содержательный и организационный). Целевой раздел, определяющий, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП НОО, способы достижения этих целей и результатов. Содержательный раз-

дел, включающий программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта ФГОС). Организационный раздел, содержащий учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, систему специальных условий реализации АООП НОО.

Обязательная часть АООП НОО и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение частей в зависимости от варианта ФГОС НОО (80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Содержание программы коррекционной работы. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Тьюторское сопровождение детей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Занятие 10. (6 ч.)

Тема: *Консультативно-просветительская работа с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра*

Форма проведения: практические занятия (2 ч.), самостоятельная работа (4 ч.)

Организация работы с родителями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра. Психологические, социальные и соматические изменения в семье, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра (по В.В. Ткачевой).

Вариативные взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра (конструктивное сотрудничество с родителями, оказание информационной помощи, тренинги для родителей, помощь родителям в понимании особенностей и проблем ребенка, поддержка позитивного стиля взаимодействия с ребенком, психолого-педагогическое консультирование, создание условий для совместной деятельности педагогов и родителей).

Особенности работы с родителями при проведении диагностического обследования ребенка раннего возраста с расстройствами аутистического спектра, выявление особенностей развития двигательной, речевой, эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка. Проведение беседы с родителями перед началом обследования ребенка и после его окончания.

Взаимодействие с родителями при определении особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра, разработке программ психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра с учетом уровня психического, физического и социального развития ребенка.

Консультативная и просветительская деятельность специалистов системы сопровождения с целью оказания информационной и методической помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра, ознакомления с разными способами решения имеющейся проблемы, профилактике возникновения вторичных и третичных отклонений в развитии детей, особенностей проведения занятий с ребёнком в домашних условиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

| Вид работы | Тема работы | Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы |
|--|---|--|
| <p>Разработка программы психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> | <p>Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> | <p>Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы</p> <p>Слушатель <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра; - условия организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра; - концептуальные основы, структуру и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; - концептуальные основы, структуру и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. <p>Слушатель <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей дошкольного |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>возраста с расстройствами аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. <p>Слушатель владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования программ психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра; - технологиями проектирования программ психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. |
|--|--|---|

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в форме проверки и оценивания разработанных слушателями программ психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и программ психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Содержание аттестационного задания:

оценивание разработанных слушателями программ психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и программ психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

| Объект оценки | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| Программа психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. | 1. Структура программы психолого-педагогического медико-социального (ППМС) сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). 2. Содержание программы психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. | 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. Полнота, структурированность и логичность построения программы ППМС сопровождения обучающихся с РАС. |
| Программа психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. | 2.1. Соответствие содержания программы ППМС сопровождения обучающихся с РАС заключению и рекомендациям территориальной ПМПК | Научность стиля изложения текста, адекватность использования специальной психолого-педагогической терминологии, логичность и оригинальность содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания. Соответствие цели, задач, планируемых результатов содержанию, видам деятельности, используемым образовательным технологиям, формам и методам реализации программы ППМС сопровождения обучающихся с |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2.2. Оценивание специальных образовательных условий образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>2.3. Оценивание содержания программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задач программы; - временных границ реализации программы; - критериев оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы обучающимися с РАС. <p>2.4. Содержание этапов реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностический, - поисковый, - деятельностный, - рефлексивный. <p>2.5. Содержание консультативно-просветительской работы с семьей, воспитывающей детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>2.6. Методическая работа с участниками образовательных отношений по реализации программы ППМС сопровождения обучающихся с РАС.</p> | <p>РАС.</p> <p>Соответствие структуры и содержания программы ППМС сопровождения особенностям психофизического развития, уровню актуального и зоне ближайшего развития обучающихся с РАС.</p> <p>Адекватность выбора диагностического инструментария цели и задачам обследования обучающегося с РАС. Репрезентативность выборки методов диагностического исследования.</p> <p>Высокая степень разработанности, полнота и содержательность материала программы ППМС сопровождения обучающихся с РАС.</p> <p>7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.</p> <p>Не достаточная полнота, структурированность и логичность построения содержания программы ППМС сопровождения обучающихся с РАС.</p> <p>Научность изложения текста не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к научно-методическим материалам.</p> <p>Не полное соответствие цели, задач, планируемых результатов, видам деятельности, используемым образовательным технологиям, формам и методам реализации программы ППМС сопровождения обучающихся с РАС.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Подбор диагностического инструментария не в полном объеме соответствует цели и задачам обследования обучающегося с РАС.</p> <p>Не достаточное соответствие структуры и оформления программы ППМС сопровождения особенностям обучающихся с РАС.</p> <p>Степень разработанности и содержательность материала программы ППМС сопровождения обучающихся с РАС не в полной мере соответствуют особенностям психофизического развития, уровню актуального и зоне ближайшего развития обучающихся с РАС.</p> <p>5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.</p> <p>Не достаточная полнота, структурированность и логичность построения содержания программы ППМС сопровождения обучающихся с РАС.</p> <p>Стиль изложения текста не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к научно-методическим материалам.</p> <p>Не отмечается оригинальность, самостоятельность и творчество в содержании программы ППМС сопровождения обучающихся с РАС.</p> <p>Не полное соответствие цели, задач, планируемых результатов содержанию,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>видам деятельности, используемым образовательным технологиям, формам и методам реализации программы ППМС сопровождения обучающихся с РАС.</p> <p>Подбор диагностического инструментария не в полном объеме соответствует цели и задачам обследования обучающегося с РАС.</p> <p>Не достаточное соответствие структуры и оформления программы требованиям к программам ППМС сопровождения обучающихся с РАС.</p> <p>Степень разработанности и содержательность материала программы ППМС сопровождения обучающихся с РАС не в полной мере соответствуют возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с РАС.</p> <p><i>Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – не зачтено.</i></p> |
|--|--|---|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Мультимедийные средства. Видеофильмы. Наборы слайдов по всем изучаемым темам. Оборудование учебных лабораторий кафедры педагогического и специального образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Наглядные средства обучения (раздаточный материал, схемы, таблицы, графики), компакт-диски; Интернет-ресурсы, учебно-методические пособия кафедры педагогического и специального образования, сайт и портал СурГПУ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
2. Специальная психология : В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 428 с. – Серия : бакалавр и магистр. Академический курс.
3. Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская; // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 6-11.

Дополнительная литература

4. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 83-92.
5. Власова Л.И. Коммуникативные игры на занятиях по подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра. / Л.И. Леднёва. // Аутизм и нарушения развития. 2014. - №4 (45). – с.42-46.
6. Задорин И.В., Колесникова Е.Ю., Новикова Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение [Текст] // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 60-73.

7. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями [Текст] /Зайцев Д.В./ Социологические исследования. 2004. № 7. С. 127–132.
8. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам // О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Приложения. - М.: Теревинф, 1997.- С. 273-294.
9. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России [Текст] /Сборник научных трудов. С-Пб., Изд. РГПУ им. А.И.Герцена.2010.
10. Кутепова Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики [Текст] /Кутепова Е.Н./ Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 103-112.
11. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] /Малофеев Н.Н./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. С. 256.
12. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77-87.
13. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н.М. Назарова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 8-16.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - М.: Теревинф, 2011.- 224с.
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
16. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
17. Никольская О.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра: проект / О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 2013. - 29с.
18. Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методические материалы для специалистов сопровождения учителей-

логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций / Сост.: Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина – Красноярск, 2016. – 84с.

19. Создание специальных условий для с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина //Под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. - 64 с.
20. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу [Текст] / Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. / Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 51-59.
21. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.
22. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.
23. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.

Нормативные источники:

Международные законодательные акты:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Декларация об умственно отсталых лицах
4. Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особенными потребностями.

Федеральное законодательство

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон (извлечения) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 03.05. 2012г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
6. Федеральный закон от 29.12.12. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. Пр-271.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013г. N 1082г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального об-

щего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».
15. Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
16. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
17. Постановление Правительства МО от 26 января 2005 г. №14-ПП «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в дошкольных образовательных, общеобразовательных учреждениях».
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Региональные нормативно-правовые документы

1. Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 30.01.2016) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
2. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 14 ноября 2008 г. N 491-рп
3. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 10.02.2012 № 52-п "О комплексе мер по модернизации

- общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2012 году».
4. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 мая 2017 года № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными и нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».
 5. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 февраля 2010 г. N 143-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
 6. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а так же при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях ХМАО-Югры».
 7. Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2008г. № 6855 «Об образовательной модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Интернет-ресурсы:

1. Закон об образовании РФ (полный текст) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zakonbase.ru.
2. «Конвенция о правах инвалидов. Краткое изложение основных положений// Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/1000>
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html.

4. Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. Вып. 1. М., 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://ikprao.ru/almanah/1/pst5.htm>.
5. Материалы по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio.
6. Медведев Д. А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва. Порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru/> – Загл. с экрана.
8. Приказ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html> – Загл. с экрана.
9. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 28.09.2009 года №537 "Об утверждении положения "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского округа-Югры". [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[riabinkabars.ru>Sites/sadik...ob integrirovannom... doc](http://riabinkabars.ru/Sites/sadik...ob_integrirovannom...doc).
10. Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school15ugansk.edusite.ru/DswMedia/strategiyarazvitiyaobrazovaniyahmao-yu>.